



ISTITUTO COMPRENSIVO ALESSANDRO MANZONI

Corso Marconi, 28 - 10125 Torino

Tel. 011 6699446

[toic81900c@istruzione.it](mailto:toic81900c@istruzione.it) - [toic81900c@pec.istruzione.it](mailto:toic81900c@pec.istruzione.it) Sito: [www.toicmanzoni.edu.it](http://www.toicmanzoni.edu.it)

Codice fiscale 97602020014 Codice univoco UFW7CD

Codice meccanografico TOIC81900C



# CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

## PREMESSA

La scuola di oggi, in relazione all'ampia diffusione delle nuove tecnologie e dei dispositivi digitali, non può esimersi dal diffondere un'educazione digitale che rilanci il ruolo attivo e responsabile degli studenti e sviluppi attenzione e consapevolezza relativamente all'uso della rete.

La diffusione del digitale rappresenta una centrale opportunità di rinnovamento dei modelli di insegnamento in quanto favorisce l'apprendimento significativo, l'interazione e la cooperazione tra docenti e studenti e tra pari, l'accrescimento della motivazione e delle connessioni tra i diversi saperi.

Se da un lato le nuove tecnologie costituiscono il mezzo ideale per sviluppare competenze mirate alla creazione dei contenuti digitali più disparati dall'altro si rende necessario programmare un percorso educativo per accrescere negli studenti la capacità critica di valutare e selezionare le informazioni in rete, di gestire adeguatamente la comunicazione e la pubblicazione dei contenuti online.

I docenti, direttamente coinvolti in questa rivoluzione tecnologica, sono quindi chiamati a sperimentare nuovi modelli educativi e metodologie didattiche innovative capaci di riconoscere il ruolo degli strumenti digitali, valorizzare le diverse modalità di apprendimento, favorire l'inclusione e promuovere l'uso consapevole della tecnologia.

Queste riflessioni hanno quindi portato all'elaborazione di un Curricolo Verticale delle competenze digitali, che accompagni i nostri studenti dalla scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione, con l'obiettivo di:

- ☐ orientare i docenti verso la sperimentazione di metodologie didattiche innovative, di applicativi e piattaforme digitali per l'apprendimento più adeguati a rispondere a nuovi bisogni formativi degli studenti;
- ☐ far comprendere le innumerevoli opportunità offerte dagli strumenti digitali per comunicare, cooperare, condividere, imparare e insegnare;
- ☐ diversificare i setting per l'apprendimento in una logica di flessibilità e modularità in base alla tipologia di attività che si intende svolgere;
- ☐ proporre contenuti e attività capaci di rispondere ai bisogni di conoscenza, di espressione e di comunicazione degli studenti mediante l'uso attivo della tecnologia;
- ☐ progettare esperienze didattiche, di carattere laboratoriale, incentrate sullo sviluppo delle competenze digitali, mirate sia ad acquisire sicurezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie sia ad accrescere la consapevolezza del proprio ruolo di "cittadino digitale".

## QUADRO NORMATIVO - RIFERIMENTI LEGISLATIVI

### RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 18 DICEMBRE 2006 (2006/962/CE)

*“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”.*

pag.14 Annali della Pubblica Istruzione

## PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Indicazioni Nazionali 2012):

*“L'alunno ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”*

pag.16 Annali della Pubblica Istruzione

## DIGCOMP (QUADRO EUROPEO DI RIFERIMENTO)

Il DigComp è il quadro di riferimento europeo che raccoglie le fondamentali competenze digitali che tutti i cittadini (quindi non solo gli studenti) dovrebbero oggi possedere. Il DigComp è stato realizzato nel 2013 da un Centro Comune di Ricerca della Commissione Europea; nel 2016 è stata pubblicata la versione 2.0 e nel 2017 la versione 2.1

Le CINQUE AREE delle COMPETENZE DIGITALI, in riferimento al DIGCOMP 2.1. (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali), sono:

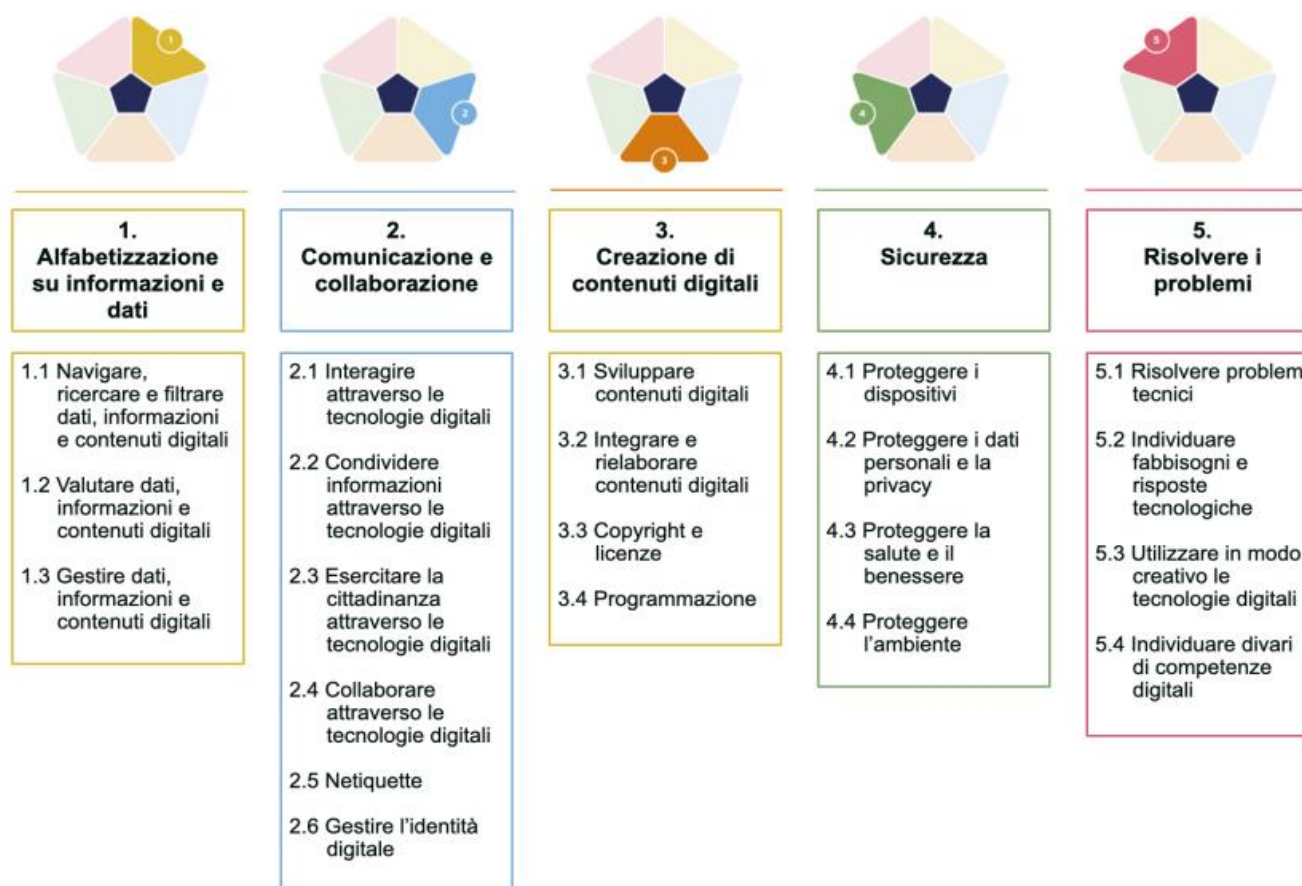


Figura 3 - Le 5 aree e le 21 competenze

## RACCOMANDAZIONE del Consiglio dell'Unione Europea 2018 relativa alle competenze chiave per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE

*“La competenza digitale, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi, è stata recentemente inserita dal Consiglio dell'Unione Europea nel novero delle competenze di base, accanto a quelle alfabetiche e matematiche. Competenza digitale: La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabilità per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico”.*

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA D.M. 7 ottobre 2017 n.724 (allegato A)

*“L'alunno usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici”.*

### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE D.M. 7 ottobre 2017 n.724 (allegato B)

*“L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi”.*

## LA STRUTTURA

Il Curricolo è stato strutturato secondo le cinque aree delle competenze digitali (riferimento al DIGCOMP 2.1).

Sono state strutturate due tabelle. Nella prima sono esplicitate le conoscenze, abilità e competenze attese in quell'area e le modalità di verifica e valutazione.

Nella seconda, con l'intento di suggerire un ventaglio di supporti operativi (software, app, materiali, esempi...), vengono invece evidenziate le metodologie, gli strumenti a disposizione dei docenti e una serie di attività e risorse (catalogo digitale).

Le aree di competenza sono state raccordate tra i diversi ordini scolastici. Tra un ciclo e l'altro sono stati esplicitati i traguardi di competenza attesi a fine percorso:

- ❑ **SCUOLA dell'INFANZIA:** data la giovane età degli allievi, non viene fatta una rigida scansione temporale ma il documento propone un percorso di avvicinamento al digitale.
- ❑ **SCUOLA PRIMARIA:** il documento è suddiviso per bienni, si tratta di una scansione temporale indicativa e non rigida. Alcune competenze ed attività si ripetono, perché nello sviluppo della competenza cambia il livello di autonomia degli studenti. Significativo è il terzo biennio, che aggancia fortemente l'ultimo anno della scuola primaria con il primo della scuola secondaria di primo grado, suggerendo così anche spunti per eventuali azioni di continuità tra i due ordini di scuola.
- ❑ **SCUOLA SECONDARIA:** anche in questo caso non viene fatta una rigida scansione temporale ma è stata inserita una terza tabella nella quale vengono declinati, suddivisi per area, gli obiettivi didattici attesi nei tre anni scolastici.



## SCUOLA dell'INFANZIA



### Area di competenza 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

#### Descrittori di competenza:

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

### ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, se necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare semplici forme di registrazione dei dati;</li><li>• porsi domande e proporre possibili soluzioni;</li><li>• riconoscere e distinguere i principali strumenti digitali;</li><li>• riconoscere icone utilizzate e saper aprire i file.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione (pc, tablet, telefono e smartphone, LIM);</li><li>• muovere correttamente il mouse e i suoi tasti;</li><li>• prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer;</li><li>• utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante e il coinvolgimento delle famiglie.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce i principali strumenti per l'informazione e la comunicazione presenti a scuola (computer, tablet, smartphone, stampante, monitor interattivo);</li><li>• riconosce e denomina le parti principali di un computer: tastiera, mouse, schermo;</li></ul> | <p>Le attività pratiche verranno osservate in itinere mediante apposite griglie per rilevare le competenze in via di acquisizione e già acquisite.</p> |

## ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Alfabetizzazione all'informazione e ai media:</b> navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare e reperire informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali;</li> <li>● organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni;</li> <li>● confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Didattica attiva e laboratoriale;</li> <li>● peer tutoring;</li> <li>● apprendimento tra pari;</li> <li>● didattica inclusiva e per l'integrazione;</li> <li>● learning by doing (LBD);</li> <li>● problem solving;</li> <li>● apprendimento significativo;</li> <li>● ricerca-azione;</li> <li>● cooperative learning;</li> <li>● Storytelling.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aule curriculari dotate di monitor interattivo;</li> <li>● Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>● redazione</li> <li>● podcast</li> <li>● linguistico espressivo</li> <li>● debate/cineforum</li> <li>● intercultura</li> <li>● Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Internet e motori di ricerca.</li> <li>● Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>● Siti, app di parti terze o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di applicazioni multimediali, adatte all'età dei bambini e selezionate dal docente, che sollecitano e motivano la loro creatività e curiosità nella ricerca di informazioni;</li> <li>● utilizzo di giochi per imparare a maneggiare il mouse;</li> <li>● utilizzo di applicazioni multimediali, selezionate dal docente, per ricercare informazioni e dati utilizzando i comandi vocali, pulsanti, parole calde, icone.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tabelle di registrazione dei dati;</li> <li>● Rimando di semplici domande in circle time;</li> <li>● Giochi "programmati" dalle insegnanti nell'utilizzo di Lim, pc, tablet.</li> </ul> <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">Le parti del computer (youtube.com)</a></p> <p><a href="https://learningapps.org/11817939">LE PARTI DEL COMPUTER https://learningapps.org/11817939</a></p> <p><a href="#">Ricerca in Rete</a></p> |

## Area di competenza 2. COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE



### Descrittori di competenza:

- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

## COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, condividere opinioni e competenze; costruire relazioni virtuose

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                         | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• muoversi in base ai concetti topologici e direzionali, nello spazio e sul foglio;</li><li>• muoversi nello spazio rispettando i comandi ricevuti;</li><li>• individuare e riprodurre strutture ritmiche;</li><li>• gestire incarichi e assumersi la responsabilità nei giochi e nelle attività;</li><li>• cooperare con i pari per il raggiungimento di un obiettivo comune;</li><li>• prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi e procedure.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare alcune icone/applicazioni utilizzate nelle attività proposte;</li><li>• richiedere di utilizzare uno strumento specifico a seconda delle necessità;</li><li>• eseguire giochi/attività di tipo logico, linguistico con la guida e le istruzioni dell'insegnante al computer.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce gli usi del computer e del tablet e ne sperimenta l'uso.</li></ul> | <p>Le attività pratiche verranno osservate in itinere mediante apposite griglie per rilevare le competenze in via di acquisizione e già acquisite.</p> |

## COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMUNICARE E COLLABORARE IN RETE</b></p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica attiva e laboratoriale;</li> <li>• apprendimento per progetti;</li> <li>• peer tutoring;</li> <li>• apprendimento tra pari;</li> <li>• didattica inclusiva e per l'integrazione;</li> <li>• learning by doing (LBD);</li> <li>• problem solving;</li> <li>• apprendimento significativo;</li> <li>• ricerca-azione;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• storytelling.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo;</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• Redazione;</li> <li>• Podcast;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura.</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo;</li> <li>• Internet e motori di ricerca;</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola;</li> <li>• Siti, app terze e piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi con il corpo nello spazio;</li> <li>• giochi motori e di orientamento spaziale;</li> <li>• giochi con le frecce direzionali;</li> <li>• giochi con percorsi, labirinti e mappe;</li> <li>• coding in modalità unplugged;</li> <li>• coding con i robottini.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecce direzionali;</li> <li>• tappeto scacchiera;</li> <li>• blue-boot, Mtiny;</li> <li>• giochi in cooperative learning.</li> </ul> <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">M Tiny - First steps for a robot</a></p> <p><a href="#">Blue bot e Bee bot Robotica educativa facilissima per scuola primaria e infanzia</a></p> |



## Area di competenza 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

**Descrittori di competenza:**

**3.1 Sviluppare contenuti digitali**

3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

3.3 Copyright e licenze

**3.4 Programmazione**

### CREAZIONE DI CONTENUTI

creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                   | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                    | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: <ul style="list-style-type: none"><li>• costruire insiemi con criteri dati;</li><li>• contare;</li><li>• discriminare le quantità.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzare, guidati dall'insegnante, semplici prodotti digitali seguendo le istruzioni operative suggerite;</li><li>• familiarizzare con il linguaggio di base della programmazione visuale (coding) in un contesto di gioco.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali;</li><li>• elementi base di programmazione.</li></ul> | Le attività pratiche verranno osservate in itinere mediante apposite griglie per rilevare le competenze in via di acquisizione e già acquisite. |

## CREAZIONE DI CONTENUTI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                    | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica attiva e laboratoriale;</li> <li>• apprendimento per progetti;</li> <li>• peer tutoring;</li> <li>• apprendimento tra pari;</li> <li>• didattica inclusiva e per l'integrazione;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• apprendimento significativo;</li> <li>• Ricerca-azione;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• Storytelling/Digital storytelling.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo;</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e uso dei mezzi espressivi disponibili di un programma di paint;</li> <li>• coding unplugged;</li> <li>• programmazione visuale a blocchi online;</li> <li>• programmazione di semplici robot.</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b></p> <p>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">Disegniamo il computer nel Paint (youtube.com)FlipAnim - create flipbook animations online</a></p> <p><a href="#">Wordwall   Crea lezioni stimolanti e divertenti in poco tempo</a></p> <p><a href="#">LearningApps.org - Moduli di e-learning per il tuo sito internet</a></p> <p><a href="#">ZaplyCode - Coding e PixelArt</a></p> |



## Area di competenza 4. SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

## SICUREZZA

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, con aiuto, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li><li>• conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi;</li><li>• riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada...);</li><li>• riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo;</li><li>• sperimentare norme per la sicurezza per se stessi e per gli altri.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare competenza collaborativa;</li><li>• cooperare in piccolo gruppo per raggiungere un obiettivo comune</li><li>• attribuire importanza agli altri e alle loro esigenze;</li><li>• rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali;</li><li>• usare correttamente e con attenzione gli strumenti digitali presenti a scuola mantenendo una postura adeguata;</li><li>• stimolare il pensiero creativo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali;</li><li>• I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali;</li><li>• Conoscere le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</li></ul> | <p>Le attività pratiche verranno osservate in itinere mediante apposite griglie per rilevare le competenze in via di acquisizione e già acquisite.</p> |

## SICUREZZA

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STRUMENTI<br>Indicare strumenti (arredi, dispositivi) per la presentazione e la fruizione dei contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ<br>Contenuti, attività e pratiche didattiche. Descrivere i prodotti e le attività che si intende realizzare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uso responsabile del digitale; adottare misure per garantire il benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti durante l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica attiva e laboratoriale;</li> <li>• apprendimento per progetti;</li> <li>• peer tutoring;</li> <li>• apprendimento tra pari;</li> <li>• didattica inclusiva e per l'integrazione;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• apprendimento significativo;</li> <li>• Ricerca-azione;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• Storytelling/digital storytelling.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curriculari dotate di monitor interattivo;</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione di regole per l'utilizzo dei dispositivi elettronici: tempi di utilizzo, postura, luminosità del monitor;</li> <li>• disegno di un evento pericoloso;</li> <li>• racconto di una storia e individuare le emozioni e i ruoli in relazione all'evento di pericolo;</li> <li>• riflessione sulle emozioni e/o stati d'animo durante la fruizione di un cartone;</li> <li>• attività di gioco per imparare a distinguere le emozioni del virtuale da quelle del reale.</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">Privacy online per bambini - Protezione e sicurezza su internet per bambini (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">google interland avventure digitali.pdf (poliziadistato.it)</a></p> |



## Area di competenza 5. PROBLEM-SOLVING

### Descrittori di competenza:

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare divari di competenze digitali

## PROBLEM-SOLVING

Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                      | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare semplici software didattici;</li> <li>• sperimentare creativamente in unplugged.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere i principi base del pensiero computazionale in un'ottica trasversale;</li> <li>• padroneggiare le prime competenze basilari di tipo logico;</li> <li>• iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni (es: sapersi muovere avanti, indietro, destra, sinistra all'interno di un reticolo);</li> <li>• individuare e sperimentare la messa in atto di istruzioni per creare ed eseguire percorsi su indicazioni verbali e con simboli;</li> <li>• acquisire competenze logiche e di problem-solving, individuando le strategie appropriate in modo creativo;</li> <li>• comprendere l'importanza dell'errore.</li> <li>• progettare e pianificare un'azione usando codici e algoritmi per semplificare l'azione;</li> <li>• elaborare spiegazioni;</li> <li>• applicare le conoscenze di coding alla robotica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il pensiero computazionale.</li> <li>• Utilizza semplici robot applicando le acquisite nel coding.</li> </ul> | <p>Le attività pratiche verranno osservate in itinere mediante apposite griglie per rilevare le competenze in via di acquisizione e già acquisite.</p> |

## PROBLEM-SOLVING

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• didattica attiva e laboratoriale;</li> <li>• apprendimento per progetti;</li> <li>• peer tutoring;</li> <li>• apprendimento tra pari;</li> <li>• didattica inclusiva e per l'integrazione;</li> <li>• problem solving;</li> <li>• apprendimento significativo;</li> <li>• Ricerca-azione;</li> <li>• cooperative learning;</li> <li>• Storytelling/digital storytelling.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curriculari dotate di monitor interattivo;</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• accendere e spegnere correttamente un dispositivo;</li> <li>• utilizzare tablet, lim per creare disegni;</li> <li>• utilizzare tablet o lim per fare il gioco del memory;</li> <li>• sperimentare con i giochi preoperatori ai giochi con il computer.</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• App kids art</li> <li>• Selezione di informazioni e organizzazione in schemi, tabelle, mappe</li> <li>• Percorsi percorsi per strumenti tecnologici</li> <li>pavimento interattivo e unplugged</li> </ul> <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">(331) Le parti del computer - YouTube</a></p> <p><a href="#">(331) Accendere e spegnere il computer - YouTube</a></p> <p><a href="#">LE PARTI DEL COMPUTER (learningapps.org)</a></p> |



## SCUOLA PRIMARIA

### PREREQUISITI classi I e II (corrispondono ai traguardi in uscita dalla Scuola dell'Infanzia)

| A1 - INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A2 - COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A3 - CREAZIONE CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A4 - SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5 - RISOLVERE PROBLEMI                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;</li><li>scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno.</li></ul> <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.</li></ul> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti;</li><li>conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette).</li></ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>creare e modificare contenuti semplici in formati semplici;</li><li>scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici;</li><li>scegliere modi per modificare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali;</li><li>elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice;</li><li>riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività.</li></ul> | <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li><li>conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi;</li><li>riconoscere situazioni di rischio in vari ambienti (casa, scuola, strada..);</li><li>riconoscere le persone a cui fare riferimento in caso di pericolo;</li><li>sperimentare norme per la sicurezza per me e per gli altri;</li><li>riconoscere le informazioni personali di base in ambiente digitale;</li><li>saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti.</li></ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali;</li><li>agire sui dispositivi secondo le funzioni base.</li></ul> |

**PREREQUISITI classi III, IV e V (corrispondono ai traguardi in uscita dalla classe II)**

| A1 - INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A2 - COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A3 - CREAZIONE CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A4 - SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A5 - RISOLVERE PROBLEMI                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;</li> <li>• usare terminologia specifica base;</li> <li>• comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;</li> <li>• organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata;</li> <li>• avviare la procedura per stampare un documento.</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);</li> <li>• conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;</li> <li>• conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. email, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);</li> <li>• conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);</li> <li>• comunicare correttamente nelle interazioni digitali;</li> <li>• capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;</li> <li>• utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe);</li> <li>• saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);</li> <li>• saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione per renderla efficace e accessibile</li> </ul> <p>completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scomporre un problema in sotto problemi e saper scrivere semplici algoritmi;</li> <li>• elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;</li> <li>• essere consapevole del fatto che molti servizi interattivi utilizzano le informazioni su di me per filtrare messaggi pubblicitari in maniera più o meno esplicita;</li> <li>• utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;</li> <li>• utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui;</li> <li>• utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;</li> <li>• proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;</li> <li>• sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;</li> <li>• utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura, insonnia, affaticamento mentale);</li> <li>• essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto;</li> <li>• esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone;</li> <li>• conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul> |

## Area di competenza 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI



### Descrittori di competenza:

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

## CLASSI I e II - ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                            | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;</li> <li>scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno;</li> </ul> <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.</li> </ul> | <p>È in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo);</li> <li>effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul> | <p>Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.</p> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc ..</li> <li>trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compiti di realtà (autentiche);</li> <li>individuali e di gruppo;</li> <li>automatizzate e laboratoriali;</li> <li>valutazione diagnostica, formativa, sommativa,</li> <li>coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione;</li> <li>criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI III, IV e V - ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, so:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;</li> <li>• trovare dati, informazioni e contenuti</li> <li>• attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;</li> <li>• usare terminologia specifica base;</li> <li>• comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;</li> <li>• organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata;</li> <li>• avviare la procedura per stampare un documento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca.</li> <li>• È in grado di distinguere i principali domini da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate.</li> <li>• È in grado di creare sitografia e bibliografia di ricerche e individuare informazioni.</li> <li>• È in grado di utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni</li> <li>• È in grado di utilizzare app online per organizzare i siti di interesse.</li> <li>• È in grado di conoscere e utilizzare diversi motori di ricerca.</li> <li>• È in grado di organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale.</li> <li>• È in grado di riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili e fra fatti, opinioni e teorie (fake news).</li> <li>• È in grado di avviare all'utilizzo di un motore di ricerca. Individuare i programmi principali.</li> <li>• È in grado di individuare una cartella sul desktop di un pc, entrare nella cartella, visionare il contenuto della cartella.</li> <li>• È in grado di utilizzare correttamente le procedure per aprire un file (una foto, un documento), archiviare, organizzare, scaricare, salvare e stampare un documento.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.</li> <li>• Criteri per la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Strategie di ricerca personali.</li> <li>• Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in ambiente strutturato.</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc ..</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compiti di realtà (autentiche);</li> <li>○ individuali e di gruppo;</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali;</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa,</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione;</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI I e II - ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali offline;</p> <p>Scoprire come accedere a dati, informazioni e contenuti online e navigare al loro interno.</p> <p>Individuare ed utilizzare file all'interno del dispositivo.</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e reperire informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali;</li> <li>• organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL)</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo.</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione</li> <li>• linguistico espressivo</li> <li>• debate/cineforum</li> <li>• intercultura</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app di parti terze, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere file, cartelle, programmi, app;</li> <li>• aprire un file (una foto, un documento) utilizzando il programma/app adeguato;</li> <li>• utilizzare le principali funzionalità di un programma di videoscrittura (es. scrivere parole e numeri, maiuscole e minuscole, spazio tra una parola e l'altra, andare a capo);</li> <li>• nominare e salvare file di immagine o di testo in cartelle, ritrovare file archiviati;</li> <li>• effettuare semplici ricerche nel web, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">Le parti del computer (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">Accendere e spegnere il computer (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">Tecnologia, classe prima: accensione, spegnimento e desktop. (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">Tecnologia, classe prima: mouse e tastiera. (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">Come usare la tastiera del computer   Appendice - PCabc.it (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">(320) Internetopoli - Il linguaggio dei computer - YouTube</a></p> <p><a href="#">Ricerche Maestre: il Web per la Scuola Primaria</a></p> <p><a href="#">In rete con la testa (genial.ly)</a></p> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>● confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSI III, IV e V - ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Esprimere la necessità di ricerca di informazioni; trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online; usare terminologia specifica di base; comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi; organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali; individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata; avviare la procedura per stampare un documento. Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>● Classe scomposta</li> <li>● Interdisciplinarietà</li> <li>● Lezione segmentata</li> <li>● Project based learning (PBL)</li> <li>● Learning by doing (LBD)</li> <li>● Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>● Inquiry based learning (IBL)</li> <li>● Cooperative Learning</li> <li>● Peer tutoring</li> <li>● Flipped Classroom</li> <li>● Problem Solving</li> <li>● Webquest</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aule curricolari dotate di monitor interattivo.</li> <li>● Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>● redazione</li> <li>● linguistico espressivo</li> <li>● debate/cineforum</li> <li>● intercultura</li> <li>● Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>● Internet e motori di ricerca.</li> <li>● Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>● Siti, app di parti terze, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avviare all'utilizzo di un motore di ricerca;</li> <li>● utilizzare correttamente le procedure per aprire un file (una foto, un documento), archiviare, organizzare, scaricare, salvare e stampare un documento;</li> <li>● selezione di siti tematici e inserimento delle pagine web nella lista dei preferiti</li> <li>● individuare i principali programmi ed app di videoscrittura e visualizzazione dei video</li> <li>● Ricerca e download di contenuti specifici in specifici spazi di archiviazione;</li> <li>● Distinguere i principali domini (ad esempio .it - .gov. - .com - .edu) da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili;</li> <li>● Utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni (uso delle parole chiave, uso della barra degli strumenti del browser per la ricerca)</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud<br/><a href="http://genial.ly">In rete con la testa (genial.ly)</a></p> <p><a href="#">Ricerche Maestre: il Web per la Scuola Primaria</a></p> <p><a href="#">(320) Internetopoli - Il linguaggio dei computer - YouTube</a></p> <p><a href="http://youtube.com">Il gioco della rete (youtube.com)</a></p> <p><b>Tutorial o mini-guide per imparare le procedure:</b></p> <p><a href="http://learningapps.org">Lessico delle tecnologie (learningapps.org)</a></p> <p><a href="http://edscuola.it">ti presento windows.pdf (edscuola.it)</a></p> <p><a href="http://wordwall.net">File e Cartelle - Quiz (wordwall.net)</a></p> <p><a href="http://wordwall.net">Internet e ricerche in rete - Teaching resources (wordwall.net)</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare e reperire informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali;</li> <li>● organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni;</li> <li>● confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.</li> </ul> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## Area di competenza 2. COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE



### Descrittori di competenza:

- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

## CLASSI I e II - COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, condividere opinioni e competenze; costruire relazioni virtuose

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                              | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecnologie digitali semplici per l'interazione all'interno di ambienti protetti;</li> <li>• conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola.</li> <li>• È in grado di praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</li> <li>• Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI III, IV, V - COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);</li> <li>• conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;</li> <li>• conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. e-mail, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);</li> <li>• conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);</li> <li>• comunicare correttamente nelle interazioni digitali;</li> <li>• capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola.</li> <li>• È in grado di individuare in gruppo le modalità più efficaci di invio di un messaggio affinché l'intento comunicativo sia chiaro al ricevente e infine produrre messaggi/mail secondo le modalità corrette condivise e commentarle insieme in una peer review.</li> <li>• È in grado di conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, e mittente, contenuto).</li> <li>• È in grado di praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprendere i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</li> <li>• Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.</li> <li>• Utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per la co-costruzione e la cocreazione di dati, risorse e conoscenze.</li> <li>• Norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI I e II - COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• Redazione;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura.</li> </ul> <p><b>Dispositivi</b> (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e motori di ricerca</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze e piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere familiarità con la piattaforma in uso a scuola (nelle risorse vedere le principali proposte).</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in maniera appropriata il "Manifesto della comunicazione non ostile";</li> <li>• Partecipare a video-lezioni sincrone;</li> <li>• Scrivere/rispondere a messaggi in chat;</li> <li>• Conoscere le principali parti che compongono un messaggio (destinatario, e mittente, contenuto);</li> <li>• Praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo utilizzando la piattaforma della scuola, in presenza o a distanza.</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>Piattaforma adottata dal nostro Istituto:</b><br/><a href="#">Google Workspace per la scuola</a></p> <p><a href="#">La Digitale - Des services libres pour l'éducation</a></p> <p><a href="#">ClassDojo</a></p> <p><a href="#">WeSchool   Manage and engage learners through collaboration</a></p> <p><a href="#">Soluzioni aziendali per la collaborazione e la semplificazione   Google Workspace</a></p> <p><a href="#">Il Manifesto della comunicazione non ostile di Parole O. Stili (paroleostili.it)</a></p> |

## CLASSI III, IV, V - COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comunicazione e collaborazione in rete<br/>Creazione di identità digitale e utilizzo corretto della stessa</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• Redazione;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la familiarità con la piattaforma in uso a scuola;</li> <li>• Utilizzare i principali strumenti digitali per la comunicazione in piattaforma (mail, classe virtuale, app...).</li> <li>• Utilizzare bacheche collaborative per condivisione di materiali;</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>Piattaforma adottata dal nostro Istituto:</b><br/><a href="#">Google Workspace per la scuola</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>●Inquiry based learning (IBL)</li> <li>●Cooperative learning</li> <li>●Peer tutoring</li> <li>●Flipped Classroom</li> <li>●Problem solving</li> <li>●Brainstorming</li> <li>●</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●intercultura. Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>●Internet e motori di ricerca</li> <li>●Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>●Siti, app terze e piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●Utilizzo di strumenti di Google Workspace, di Microsoft 365 (editor di testi/grafica/presentazioni...) in modalità individuale e collaborativa;</li> <li>●Utilizzare le app online per elaborare semplici dati con fogli di calcolo, scrivere e co-scrivere testi e produrre altri materiali (grafiche, video, presentazioni) in modalità collaborativa.</li> <li>●Utilizzare lavagne digitali e muri virtuali.</li> <li>●Simulare la creazione di un'identità digitale tramite la creazione di un avatar.</li> <li>●Riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati.</li> <li>●Scaricare documenti di diverso formato, ricevuti come file allegato ad una e-mail, e salvarli ordinatamente sul proprio device.</li> <li>●Caricare, organizzare e condividere in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device.</li> <li>●Lavorare individualmente o in gruppo, in presenza o a distanza, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti.</li> </ul> | <p><b>Esempi di applicazioni per la collaborazione e la condivisione di contenuti in rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Videotutorial Drive</a> - Bencivenni</li> <li>● <a href="#">Tutorial Drive</a> - Massimo Bosetti</li> <li>● <a href="#">Dati personali e altri dati</a></li> <li>● <a href="#">Tutorial Google classroom</a> - Prof. Fulvio Ferroni</li> </ul> <p><b>Utilizzo di bacheche digitali collaborative come:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Padlet</a></li> <li>● <a href="#">Digipad</a> per organizzare contenuti</li> <li>● <a href="#">Witeboard</a></li> <li>● <a href="#">Draw.Chat</a></li> <li>● <a href="#">Fastboard.io</a></li> <li>● <a href="#">Miro   Lo spazio di lavoro visivo per l'innovazione</a></li> <li>● <a href="https://en.linoit.com/">https://en.linoit.com/</a></li> <li>● <a href="#">The Online Whiteboard for Collaboration   PixelPaper</a></li> <li>● <a href="#">Digidoc by La Digitale</a></li> </ul> <p><b>Altre piattaforme collaborative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Canva</a></li> <li>● <a href="#">Adobe Express</a></li> <li>● <a href="#">ClipChamp</a></li> <li>● <a href="#">Timelinely</a></li> <li>● <a href="#">Tutorial Timeline.ly in italiano</a> di Roberto Sconocchini</li> <li>● <a href="#">Genially</a></li> <li>● <a href="#">Tutorial per iniziare ad usare Genially</a></li> </ul> <p><b>Riflettere su uso consapevole digitale:</b></p> <p><a href="#">Curricolo CittadiniDigitali.pdf - Google Drive</a></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><a href="#">L'HAIKU - Spiegazione per bambini in italiano (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">(331) L'E- MAIL SPIEGATA AI BAMBINI - YouTube</a></p> <p><b>Creare un AVATAR:</b><br/><a href="#">Free Anime Avatar Maker - Avachara is anime avatar creator.</a><br/><a href="#">Avatar Maker - Create your own avatar online</a></p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

### Descrittori di competenza:

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

## CLASSI I e II - CREAZIONE DI CONTENUTI

creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                      | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creare e modificare contenuti semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici;</li> <li>• scegliere modi per modificare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• elencare ed eseguire semplici istruzioni, in modalità sia unplugged o digitale, per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice;</li> <li>• riconoscere un collegamento multimediale e accedervi per eseguire un'attività.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di codificare e decodificare istruzioni date mediante strumenti, materiali e giochi predisposti dall'insegnante.</li> <li>• È in grado di svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi.</li> <li>• È in grado di scrivere ed eseguire semplici istruzioni attraverso materiali e strumenti unplugged.</li> </ul> | <p>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali;</p> <p>Elementi base di programmazione.</p> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI III, IV, V - CREAZIONE DI CONTENUTI

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;</li> <li>● utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/ fogli di calcolo/presentazioni/mappe);</li> <li>● saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);</li> <li>● saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione per renderla efficace e accessibile;</li> <li>● completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito;</li> <li>● scomporre un problema in sotto problemi e saper scrivere semplici algoritmi;</li> <li>● elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di scrivere in formato digitale un dialogo inventato.</li> <li>● È in grado di scrivere un racconto in italiano in modalità collaborativa mediante app di scrittura online.</li> <li>● È in grado di progettare la struttura di alcune slide per inserire informazioni testuali e multimediali e presentarle alla classe.</li> <li>● È in grado di svolgere esercitazioni online su un insieme limitato di comandi.</li> <li>● È in grado di scrivere ed eseguire semplici istruzioni, sia mediante materiali e strumenti unplugged, sia con strumenti informatici: pc/tablet/ robot e software di programmazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</li> <li>● Concetti di programmazione e pensiero computazionale: semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI I e II - CREAZIONE DI CONTENUTI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà.</li> <li>• Lezione segmentata.</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD).</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL).</li> <li>• Inquiry based learning (IBL).</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Storytelling/Digital storytelling.</li> <li>• Tinkering.</li> <li>• Making</li> <li>• Gamification</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi): <ul style="list-style-type: none"> <li>• redazione;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> </ul> </li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <p><b>ATTIVITÀ DI TIPO UNPLAGGED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare cronologicamente delle istruzioni per svolgere un compito e interpretare istruzioni sulla base di una codifica concordata.</li> <li>• Utilizzare disegni in Pixel Art per seguire semplici istruzioni: esercizi pixel art in modalità unplugged (geografia).</li> <li>• Attività sui reticoli;</li> <li>• Gioco per realizzare un semplice disegno su foglio A4 seguendo le istruzioni;</li> <li>• Gioco Cody Roby in modalità unplugged sulle istruzioni spaziali (geografia).</li> <li>• Partecipare alle attività di Codeweek.</li> <li>• Rappresentare in un cartello da esporre in aula, le componenti dei dispositivi in uso, in modo che i contenuti possano essere sempre mantenuti chiari e alla portata degli alunni.</li> <li>• Animazione di disegni</li> <li>• Creazione di GIF</li> <li>• Creare un disegno con un software/app di grafica;</li> <li>• Creare un documento con programma di videoscrittura sia con software installato localmente, che con app online.</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b></p> <p>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">Disegniamo il computer nel Paint (youtube.com)FlipAnim - create flipbook animations online! ABCya Animate • ABCya! Animated Drawings (metademolab.com) Presto, disegna! (quickdraw.withgoogle.com) Wordwall   Crea lezioni stimolanti e divertenti in poco tempo LearningApps.org - Moduli di e-learning per il tuo sito internet Online Educational Games for kids in Pre-K (tinytap.com) (330) TinyTap Tutorial in italiano - YouTube Educaplay: Free educational games generator</a></p> <p><b>LIBRI DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Book creator: Istruzioni 1: Book Creator</a></li> <li>• <a href="#">StoryJumper: #1 rated site for creating story books</a></li> </ul> <p><b>CODING e PIXEL ART</b></p> <p><a href="#">ZaplyCode - Coding e PixelArt reticolo - Maestramaria (wordpress.com) Pixilart - Free Online Art Community and Pixel Art Tool Coding autunno: schede di pixel art - Fantavolando</a></p> |

## CLASSI III, IV, V - CREAZIONE DI CONTENUTI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>•Classe scomposta</li> <li>•Interdisciplinarietà</li> <li>•Lezione segmentata</li> <li>•Project based learning (PBL).</li> <li>•Learning by doing (LBD).</li> <li>•Challenge Based Learning (CBL).</li> <li>•Inquiry based learning (IBL).</li> <li>•Cooperative learning</li> <li>•Peer tutoring</li> <li>•Flipped Classroom</li> <li>•Problem solving.</li> <li>•Storytelling/Digital storytelling.</li> <li>•Tinkering.</li> <li>•Making</li> <li>•Gamification</li> <li>•Webquest</li> <li>•Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>•Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>•redazione;</li> <li>•linguistico espressivo;</li> <li>•debate/cineforum;</li> <li>•intercultura;</li> <li>•robotica junior;</li> <li>•digital storytelling;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>•Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>•Internet e motori di ricerca.</li> <li>•Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>•Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere in formato digitale un dialogo inventato, un racconto, una storia.</li> <li>•Tradurre un racconto in fumetto mediante app online;</li> <li>•Completare una breve presentazione, utilizzando le strutture predisposte;</li> <li>•Creare una presentazione riguardante il contenuto di una ricerca o di un'attività svolta in classe;</li> <li>•Creare una presentazione per documentare un'esperienza;</li> <li>•Utilizzare il metodo della WebQuest per svolgere una ricerca di informazioni;</li> <li>•Scrivere ed eseguire semplici istruzioni, sia mediante materiali e strumenti unplugged, sia con strumenti informatici: pc/tablet/ robot e software di programmazione;</li> <li>•Realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli (template), curandone contenuto e veste grafica;</li> <li>•Realizzare fotografie/album illustrati con vari stili esplorando diversi intenti comunicativi;</li> <li>•Realizzare gallerie d'arte virtuali</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>RISORSE ROYALTY FREE</b><br/> <a href="#">Pixabay</a><br/> <a href="#">Unsplash</a><br/> <a href="#">Pexels</a><br/> <a href="#">Freesound</a><br/>           Tutorial <a href="#">Freesound</a></p> <p><a href="#">Licenze Creative Commons Italia</a></p> <p><b>PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI</b><br/> <a href="#">Power Point</a><br/> <a href="#">Google Presentazioni</a><br/> <a href="#">Videotutorial presentazioni</a> - Bencivenni<br/> <a href="#">Canva</a><br/> <a href="#">Istruzioni base Canva</a> (per gli studenti)<br/> <a href="#">Genially</a><br/> <a href="#">Tutorial per iniziare ad usare Genially</a><br/> <a href="#">Creare infografiche con Genially</a></p> <p><b>LIBRI DIGITALI</b><br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Book creator:</a><br/> <a href="#">Istruzioni 1: Book Creator</a></li> <li>• <a href="#">Our Books</a></li> <li>• <a href="#">StoryJumper: #1 rated site for creating story books</a></li> </ul> </p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali;</li> <li>● Realizzare e-book (libri digitali)</li> <li>● Realizzare video</li> </ul> | <p><b>CREARE ANIMAZIONI</b></p> <p><a href="#">Animaker, crea video animati online gratis</a></p> <p><a href="#">Software di Storyboard Gratuito: Creatore di Storyboard Online (storyboardthat.com)</a></p> <p><a href="#">Guida all'uso di Storyboard That per realizzare fumetti (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">Google Slides: strumento di creazione di slideshow online   Google Workspace</a></p> <p><a href="#">Prova Canva per la Scuola gratuitamente</a></p> <p><a href="#">FlipAnim</a> - creare animazioni online</p> <p><a href="#">Aggie</a> - disegnare in maniera collaborativa.</p> <p><b>CODING e GAMING - creare contenuti sotto forma di gioco</b></p> <p><a href="#">Online Educational Games for kids in Pre-K (tinytap.com)</a></p> <p><a href="#">TinyTap Tutorial in italiano (youtube.com)</a></p> <p><a href="#">Blooket</a></p> <p><a href="#">CodyRoby - il kit fai da te - codeweek.it</a></p> <p><a href="#">CodyColor (codemooc.net)</a></p> <p><a href="#">Giochi Blockly</a></p> <p><a href="#">CS Unplugged</a></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p><a href="#">Learn today, build a brighter tomorrow.   Code.org</a></p> <p><a href="#">EU Code Week</a></p> <p><a href="#">Scratch - Imagine, Program, Share (mit.edu)</a></p> <p><a href="#">mBlock - One-Stop Coding Platform for Teaching and Learning</a></p> <p><a href="#">(330) GENIALLY #2 Infografiche interattive. video tutorial italiano. condividi su classroom collabora - YouTube</a></p> <p><a href="#">B3 Esempio UDL StoryJumper - Documenti Google</a></p> <p><a href="#">Adobe Spark Video tutorial italiano (youtube.com)</a></p> <p><b>Esperimenti Google per realizzare foto ed immagini con nuove tecnologie (3D, vettoriali ecc...)</b></p> <p><a href="#">Experiments with Google</a></p> <p><a href="#">Photo Mirror by Onlive Soft - Experiments with Google</a></p> <p><b>Experiment for Learning</b></p> <p><a href="#">Experiments for Learning - Experiments with Google</a></p> <p><b>Tecnologia - Arte e Musica con Chrome Music Lab:</b></p> <p><a href="#">Chrome Music Lab (chromeexperiments.com)</a></p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>In qualsiasi disciplina, si può proporre la creazione di un libro digitale per creare una storia o documentare un progetto (Book Creator o Storyjumper per esempio):</p> <p><a href="#">B3 IstruzioniBookCreator.pdf - Google Drive</a><br/> <a href="#">B3 IstruzioniStoryJumper.pdf - Google Drive</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">ABCya Animate • ABCya!</a></li> <li>• <a href="#">Create Art with our Free Digital Creative Tools (brush.ninja)</a></li> <li>• <a href="#">Bestsnip Animation Studio</a></li> </ul> <p><b>Creare gallerie d'arte virtuali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">artsteps   Make your own VR Exhibitions</a></li> <li>• <a href="#">peopleartfactory.com</a></li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 4. SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

## CLASSI I e II - SICUREZZA

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                            | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare semplici modalità per</li> <li>● proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>● conoscere, sperimentare e rispettare le prime regole base per l'utilizzo delle aule e dei dispositivi;</li> <li>● riconoscere situazioni di rischio in vari</li> <li>● ambienti (casa, scuola, strada...);</li> <li>● riconoscere le persone a cui fare</li> <li>● riferimento in caso di pericolo;</li> <li>● sperimentare norme per la sicurezza per me e per gli altri;</li> <li>● riconoscere le informazioni personali di base in ambiente digitale;</li> <li>● saper indicare e motivare i programmi e i videogiochi preferiti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Guidato dall'adulto sa utilizzare l'account scolastico per accedere alla piattaforma scolastica.</li> <li>● È in grado di discutere di situazioni di rischio che potrebbero capitare a casa/ scuola.</li> <li>● È in grado di utilizzare semplici modalità di comunicazione digitale per riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</li> <li>● Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI III, IV, V - SICUREZZA

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;</li> <li>● essere consapevole del fatto che molti servizi interattivi utilizzano le informazioni su di me per filtrare messaggi pubblicitari in maniera più o meno esplicita;</li> <li>● utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;</li> <li>● utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui;</li> <li>● utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;</li> <li>● proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;</li> <li>● sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;</li> <li>● utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale);</li> <li>● essere consapevole della necessità di</li> <li>● proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto;</li> <li>● esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone;</li> <li>● conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza.</li> <li>● È in grado di rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.</li> <li>● È in grado di utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout.</li> <li>● È in grado di conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza.</li> <li>● È in grado di rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità di tempo trascorso su dispositivi digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali e comprensione dei rischi e delle minacce negli ambienti digitali.</li> <li>● Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debito conto l'affidabilità e la privacy.</li> <li>● Misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali.</li> <li>● Strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale. Regole e sistemi di tutela della privacy nell'uso del digitale.</li> <li>● I rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali.</li> <li>● Misure di protezione di sé stessi e degli altri da possibili pericoli in ambienti digitali (es. cyberbullismo).</li> <li>● Conoscere le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI I e II - SICUREZZA

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uso responsabile del digitale attraverso la protezione dei propri dati personali</p> <p>Protezione dell'identità digitale</p> <p>Rendere gli studenti responsabili nell'utilizzo delle tecnologie digitali, anche nell'ottica di aiutarli ad affrontare autonomamente gli eventuali rischi.</p> <p>Il linguaggio della comunicazione online</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Debate</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curriculari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app, terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo con il supporto dell'adulto: utilizzare l'account scolastico, memorizzare le credenziali su dispositivo per un accesso diretto, utilizzare l'account per accedere alla piattaforma scolastica, riflettendo sulle modalità con le quali lo si fa.</li> <li>• Discutere di situazioni di rischio che potrebbero capitare a casa/ scuola.</li> <li>• Disegnare un evento pericoloso.</li> <li>• Raccontare una storia e individuare le emozioni e i ruoli in relazione all'evento di pericolo.</li> <li>• Disegnare la carta d'identità, identificando le informazioni personali di base.</li> <li>• Disegnare una mascherina, corrispondente all'Avatar, da indossare per eventuali riprese video/fotografiche.</li> <li>• Riflettere, anche utilizzando semplicissime infografiche, sulle parti della giornata, considerando anche i momenti di consumo mediati.</li> <li>• Riflettere sulle emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o la fruizione di un cartone.</li> <li>• Attività di gioco per imparare a distinguere le emozioni del virtuale da quelle del reale.</li> </ul> | <p><b>Regolamenti d'Istituto che comprendano sezioni sull'uso dei laboratori.</b><br/> <b>Interventi di esperti (Polizia Postale, psicologi ecc)</b></p> <p><b>NAVIGAZIONE SICURA</b><br/> <a href="#">Privacy online per bambini - Protezione e sicurezza su internet per bambini (youtube.com)</a><br/> <a href="#">google interland avventure di gitali.pdf (poliziadistato.it)</a></p> <p><b>ESSERE CITTADINI DIGITALI RESPONSABILI</b><br/> <a href="#">Cittadinanza digitale consapevole - Fermati e pensa online (youtube.com)</a></p> <p><b>GESTIONE EQUILIBRATA DEI DISPOSITIVI</b><br/> <a href="#">IL GIOCO DELLE EMOZIONI PER BAMBINI DELLA SCUOLA PRIMARIA - PLAYandLEARN (playandlearnitalia.com)</a></p> <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/> raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">Digiface by La Digitale</a><br/> <a href="#">Pixton   Free Comic &amp; Avatar Maker</a></p> |

## CLASSI III, IV, V - SICUREZZA

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uso responsabile del digitale.</p> <p>Adottare misure per garantire il benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti durante l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Rendere gli studenti responsabili e autonomi nell'utilizzo delle tecnologie digitali, anche nell'ottica di aiutarli ad affrontare autonomamente gli eventuali rischi.</p> <p>I diritti ed i copyright.</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica attiva e laboratoriale</li> <li>PBL Project Based Learning</li> <li>Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>Classe scomposta.</li> <li>Interdisciplinarietà</li> <li>Lezione segmentata</li> <li>Project based learning (PBL).</li> <li>Learning by doing (LBD)</li> <li>Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>Inquiry based learning (IBL)</li> <li>Cooperative learning</li> <li>Peer tutoring</li> <li>Flipped Classroom</li> <li>Problem solving</li> <li>Debate</li> <li>Webquest</li> <li>Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi): <ul style="list-style-type: none"> <li>redazione;</li> <li>linguistico espressivo;</li> <li>debate/cineforum;</li> <li>intercultura;</li> <li>robotica junior;</li> <li>digital storytelling;</li> </ul> </li> <li>Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>Internet e motori di ricerca.</li> <li>Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere il regolamento d'Istituto e "sottoscriverlo";</li> <li>Conoscere e ricordare le credenziali dei propri account di istituto;</li> <li>Scoprire e leggere i termini di utilizzo dei servizi web;</li> <li>Impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza;</li> <li>Conoscere e rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola;</li> <li>Conoscere i dati personali e saperne preservare la sicurezza;</li> <li>Rappresentare la routine quotidiana e svolgere indagini sui momenti dedicati all'uso dei media per imparare a limitare la quantità di tempo trascorso su dispositivi digitali;</li> <li>Indicare i programmi e i video giochi preferiti (grafici e istogrammi) per riflettere su quelli più adeguati;</li> <li>Creare una storia dove si sottolinea la fondamentale importanza della tutela dai pericoli della rete dramatizzando attraverso un percorso di Storytelling (cyberbullismo);</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>Cittadini Digitali:</b><br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1R4G1twe2a-9neGW8DlIdLJ4Gb7xuxpE/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1R4G1twe2a-9neGW8DlIdLJ4Gb7xuxpE/view?usp=sharing</a></p> <p><b>Alla scoperta del web:</b><br/><a href="http://interland.avventuredigitali.beinternetawesome.withgoogle.com">Interland: avventure digitali (beinternetawesome.withgoogle.com)</a></p> <p><a href="http://gioca.a.interland-viviinternet.almeglio.beinternetawesome.withgoogle.com">Gioca a Interland - Vivi Internet, al meglio (beinternetawesome.withgoogle.com)</a> - gioco online</p> <p><b>Alla scoperta di Internet - Internetopoli gioco</b><br/><a href="http://materiali.didattici-ludoteca.del.registro.it">MATERIALI DIDATTICI - Ludoteca del Registro.it (ludotecaregistro.it)</a></p> <p><b>Cosa è Internet: esempio di presentazione per bambini con possibilità di remix</b><br/><a href="http://cos'e-internet.pptx">COS'E' INTERNET.pptx</a></p> <p><a href="http://dati-personali-e-altri-dati(1).pdf">dati-personali-e-altri-dati (1).pdf</a> percorso educativo con il coinvolgimento della famiglia</p> <p><a href="http://seguile-tracce-digitali(1).pdf">seguile-tracce-digitali (1).pdf</a> percorso educativo con il coinvolgimento della famiglia</p> |

|                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidare gli alunni alla distinzione tra realtà virtuale e mondo reale: esplorazione degli ambienti e di chi ci abita (riferimento ai nodi tematici dell'Educazione civica e alla cittadinanza);</li> <li>• Conoscere e mantenere posture corrette durante l'utilizzo dei dispositivi: distanza dal monitor, posizione sulla sedia;</li> <li>• Regolare i tempi di utilizzo dei dispositivi e motivare gli alunni a svolgere attività creative, giochi all'aperto, attività motorie;</li> <li>• Riflettere e discutere sul manifesto della comunicazione non ostile (rappresentare parole chiave con Mentimeter o app similari).</li> <li>• Saper citare correttamente le fonti.</li> </ul> | <p><a href="#">L'impronta digitale nel web. Una, due massimo 24 ore; le idee di bambini eEducareDigitale.it</a></p> <p><a href="#">Home -EducareDigitale.it</a></p> <p><a href="#">I video tutorial di Parole O Stili   Smile &amp; Learn (paroleostili.it)</a></p> <p><a href="#">FUNecole   Shaping young minds into expert thinkers.</a></p> <p><b>Un gioco per apprendere come proteggersi online:</b><br/> <a href="#">Space Shelter: un gioco per imparare a proteggersi meglio online</a></p> <p><a href="#">Programma pag1 (miur.gov.it)</a></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 5. PROBLEM-SOLVING

### Descrittori di competenza:

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare divari di competenze digitali

## CLASSI I e II - PROBLEM-SOLVING

Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                      | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE<br>Descrivere tipologie di prove, modelli di valutazione e modalità di mappatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere i dispositivi e le loro parti fondamentali;</li> <li>• agire sui dispositivi secondo le funzioni base.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di accendere e spegnere pc, notebook, tablet.</li> <li>• È in grado di utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input.</li> <li>• È in grado di utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul> | <p>Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (semplici operazioni e comandi per l'uso dei dispositivi digitali, come accensione e spegnimento)</p> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

## CLASSI III, IV, V - PROBLEM-SOLVING

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                       | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>È in grado di denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone...</li> <li>È in grado di verificare le reti wi-fi disponibili e collegarsi alla più adeguata.</li> <li>È in grado di scegliere le opzioni per arrestare il sistema (arresta sistema - aggiorna e arresta - aggiorna e riavvia).</li> <li>È in grado di utilizzare una piattaforma Cloud per archiviare dati.</li> </ul> | <p>Problemi tecnici durante il funzionamento dei dispositivi e l'utilizzo di ambienti digitali e strumenti di risoluzione (semplici operazioni e comandi per l'uso dei dispositivi digitali, come accensione e spegnimento).</p> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>di realtà (autentiche)</li> <li>individuali e di gruppo</li> <li>automatizzate e laboratoriali</li> <li>valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>criteri, griglie e rubriche di valutazione</li> </ul> |

## CLASSI I e II - PROBLEM-SOLVING

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                       | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Imparare a studiare.<br/>Risoluzione di problemi .</p> <p>Identificare e risolvere problemi tecnici o di agire in modo creativo nell'applicare le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>Classe scomposta.</li> <li>Interdisciplinarietà</li> <li>Lezione segmentata</li> <li>Project based learning (PBL).</li> <li>Learning by doing (LBD)</li> <li>Inquiry based learning (IBL)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aule curriculari dotate di monitor interattivo;</li> <li>Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>redazione;</li> <li>linguistico espressivo;</li> <li>debate/cineforum;</li> <li>intercultura;</li> <li>robotica junior;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire mappe, schede, tabelle, linee del tempo;</li> <li>Saper accendere e spegnere pc, notebook, tablet in maniera corretta, rispettando input e tempi di latenza;</li> <li>Utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input;</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b></p> <p>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">(331) Le parti del computer - YouTube</a></p> <p><a href="#">(331) Accendere e spegnere il computer - YouTube</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Storytelling/Digital storytelling</li> <li>• Tinkering</li> <li>• Gamification</li> <li>• Debate</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• digital storytelling;</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> </ul> <p>Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli shortcut della tastiera e le scelte rapide</li> <li>• Utilizzare un dispositivo digitale o altri strumenti quali la LIM o il monitor touch screen per alcune attività didattiche, con il supporto dell'insegnante.</li> </ul> | <p><a href="http://learningapps.org">LE PARTI DEL COMPUTER (learningapps.org)</a></p> <p><a href="#">(331) Tecnologia, classe prima: mouse e tastiera. - YouTube</a></p> <p><a href="#">(331) Tecnologia: le parti del computer e le funzioni - YouTube</a></p> <p>Esercizi di training cognitivo (potenziamento funzioni esecutive)</p> <p><a href="#">Cognitive Tools - Strumenti per il potenziamento (meta) cognitivo</a></p> <p><a href="#">GameCenter di TrainingCognitivo</a></p> <p><a href="#">Nuovi giochi per la mente: gioca ogni giorno a giochi online gratuiti (cognifit.com)</a></p> <p><a href="#">Giochi di potenziamento cognitivo (padlet.com)</a></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### CLASSI III, IV, V - PROBLEM-SOLVING

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                         | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | STRUMENTI<br>Indicare strumenti (arredi, dispositivi) per la presentazione e la fruizione dei contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ<br>Contenuti, attività e pratiche didattiche. Descrivere i prodotti e le attività che si intende realizzare                                                                                                                                                                                                                                                            | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Imparare a studiare.</p> <p>Risoluzione di problemi.</p> <p>Identificare e risolvere problemi tecnici o di agire in modo creativo nell'applicare le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curriculari dotate di monitor interattivo;</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominare e distinguere correttamente le parti hardware, le più comuni periferiche, file, cartelle, icone, programmi...;</li> <li>• Verificare le reti wi-fi disponibili e collegarsi alla più adeguata;</li> <li>• Costruire mappe, schede, tabelle, linee del tempo;</li> <li>• Saper accendere e spegnere pc, notebook,</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b></p> <p>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><a href="#">Home - Ludoteca del Registro.it (ludotecaregistro.it)</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Storytelling/Digital storytelling</li> <li>• Tinkering</li> <li>• Gamification</li> <li>• Debate</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> </ul> <p>Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</p> | <p>tablet in maniera corretta, rispettando input e tempi di latenza, utilizzare il mouse e la tastiera per funzionalità di input;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli shortcut della tastiera e le scelte rapide</li> <li>• Utilizzare piattaforme Cloud (come si salva un file sul cloud, come si condivide una cartella, come si condivide un file, privilegio di condivisione).</li> <li>• Riconoscere fra applicazioni locali o online e i servizi digitali conosciuti, i più adeguati alle esigenze di lavoro e di attività.</li> </ul> | <p><a href="http://www.wordwall.net">Computer hardware - Teaching resources (wordwall.net)</a></p> <p><a href="http://www.wordwall.net">File e Cartelle - Quiz (wordwall.net)</a></p> <p><a href="http://genial.ly">Nozioni informatica di base (genial.ly)</a></p> <p>Esercizi di training cognitivo (potenziamento funzioni esecutive)</p> <p><a href="#">Cognitive Tools - Strumenti per il potenziamento (meta) cognitivo</a></p> <p><a href="#">GameCenter di TrainingCognitivo</a></p> <p><a href="#">Nuovi giochi per la mente: gioca ogni giorno a giochi online gratuiti (cognifit.com)</a></p> <p><a href="#">Giochi di potenziamento cognitivo (padlet.com)</a></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### PREREQUISITI (corrispondono ai traguardi in uscita scuola primaria)

| A1 - INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A2 - COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A3 - CREAZIONE CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A4 - SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A5 - RISOLVERE PROBLEMI                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, so:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• esprimere le mie necessità di ricerca di informazioni;</li><li>• trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, offline e online;</li><li>• usare terminologia specifica base;</li><li>• comprendere come le informazioni vengono archiviate su diversi dispositivi/servizi;</li><li>• organizzare, archiviare, recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li><li>• individuare la procedura per salvare un documento in una cartella nominata;</li><li>• avviare la procedura per stampare un documento.</li></ul> | <p>A livello base, in autonomia o con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sapere che cos'è un'identità digitale;</li><li>• conoscere la differenza tra le diverse forme di comunicazione (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi tramite il web ...);</li><li>• conoscere diversi tipi di comunicazioni (formale o informale) e il tipo di linguaggio da utilizzare;</li><li>• conoscere diversi mezzi di comunicazione digitale (es. e-mail, chat, videoconferenza, SMS messaggi tramite il web...);</li><li>• conoscere le parti che compongono una comunicazione (mittente, destinatario, contenuto);</li><li>• comunicare correttamente nelle interazioni digitali;</li></ul> | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto che desidero creare;</li><li>• utilizzare alcuni software/applicazioni per creare contenuti digitali (documenti di testo/fogli di calcolo/presentazioni/mappe);</li><li>• saper gestire le regole di formattazione del testo basilari (spaziature, allineamento del testo, elenchi puntati, dimensioni e colori...);</li><li>• saper pianificare e organizzare la struttura di una presentazione per renderla efficace e accessibile;</li><li>• completare una presentazione multimediale sulla base di un modello già fornito;</li></ul> | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sapere che esistono diversi rischi associati all'uso delle tecnologie;</li><li>• essere consapevole del fatto che molti servizi interattivi utilizzano le informazioni su di me per filtrare messaggi pubblicitari in maniera più o meno esplicita;</li><li>• utilizzare in modo appropriato gli strumenti, evitando i rischi;</li><li>• utilizzare le tecnologie nel rispetto dei miei diritti e di quelli altrui;</li><li>• utilizzare con dimestichezza l'account scolastico per accedere alla piattaforma della scuola;</li><li>• proteggere il dispositivo in uso e i contenuti digitali;</li><li>• sapere che i dati sulla mia identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;</li></ul> | <p>A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li><li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li></ul> |

|  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● capire che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● scomporre un problema in sotto problemi e saper scrivere semplici algoritmi;</li> <li>● elencare ed eseguire semplici istruzioni, sia unplugged che in digitale per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● utilizzare le tecnologie digitali individuando i principali rischi per la salute e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico (stati di ansia, paura insonnia, affaticamento mentale);</li> <li>● essere consapevole della necessità di proteggere me stesso e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (es. cyberbullismo, uso dei dati da parte di terzi) e al bisogno chiedere aiuto;</li> <li>● esprimere emozioni e/o stati d'animo durante l'utilizzo di un videogioco o della fruizione di un cartone;</li> <li>● conoscere l'effetto dell'uso prolungato delle tecnologie e gli aspetti che creano dipendenza.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Area di competenza 1. ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

### Descrittori di competenza:

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

## ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.1 NAVIGARE, RICERCARE E FILTRARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI.</b><br>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di scegliere il motore di ricerca che maggiormente soddisfa le proprie esigenze informative.</li> <li>• Sa come trovare risultati migliori utilizzando le funzioni avanzate di un motore di ricerca.</li> <li>• Sa come formulare le richieste per ottenere il risultato desiderato quando interagisce con agenti conversazionali o smart speaker (ad esempio Siri, Alexa, Cortana, Google Assistant), ad esempio comprendendo che, affinché il sistema sia in grado di rispondere come richiesto, la richiesta deve essere non ambigua e pronunciata chiaramente in modo che il sistema possa rispondere.</li> <li>• È in grado di utilizzare informazioni presentate sotto forma di collegamenti ipertestuali, in forma non testuale e in rappresentazioni dinamiche.</li> </ul> | conoscere i diversi motori di ricerca; conoscere i principali domini da cui selezionare e ricavare informazioni. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che alcuni contenuti online presenti nei risultati di una ricerca potrebbero non essere ad accesso aperto o liberamente disponibili e potrebbero richiedere un pagamento o la sottoscrizione di un servizio per accedervi.</li> <li>• È consapevole del fatto che i motori di ricerca, i social media e le piattaforme di contenuti spesso utilizzano algoritmi di IA (Intelligenza Artificiale) per generare risposte adattate al singolo utente.</li> </ul> | <b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc ..</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul> <b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compiti di realtà (autentiche);</li> <li>○ individuali e di gruppo;</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali;</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa,</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione;</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |
| <b>1.2 VALUTARE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI</b><br>Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valuta attentamente i risultati di ricerca che compaiono per primi o in alto nella pagina, relativi a ricerche fatte con parole chiave scritte o richieste vocali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che gli ambienti online contengono qualsiasi tipologia di informazione e contenuto, inclusi la disinformazione e la disinformazione e che, anche se un argomento è</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>RIF. SEZIONE 1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa come identificare l'autore o la fonte dell'informazione, per verificare se è credibile.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ampiamente citato ciò non implica, né che la sua trattazione sia accurata, né che fonti, tesi e affermazioni corrispondano a verità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende l'importanza di identificare chi c'è dietro l'informazione trovata su Internet e di verificarla.</li> <li>● Sa che il termine “deepfake” si riferisce a immagini, video e registrazioni audio di eventi o di persone generati dall'IA che non sono reali e che può essere impossibile distinguerli da quelli reali.</li> <li>● È consapevole che i dati da cui dipende l'IA possono riflettere pregiudizi o distorsioni, che possono essere automatizzati e resi più pericolosi dall'uso dell'IA stessa.</li> </ul> |                                |
| <p><b>1.3 GESTIRE DATI, INFORMAZIONI E CONTENUTI DIGITALI</b></p> <p>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa come raccogliere dati digitali utilizzando strumenti di base come i moduli online e presentarli in modo accessibile.</li> <li>● È in grado di utilizzare un foglio elettronico per produrre grafici e altre visualizzazioni.</li> <li>● È in grado di scegliere tra diversi tipi di luoghi di archiviazione (dispositivi locali, rete locale, cloud) quelli più appropriati da utilizzare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole che molte applicazioni su Internet e sui telefoni cellulari raccolgono ed elaborano dati ai quali l'utente può accedere o che può recuperare, ad esempio, per monitorare le proprie attività online e offline.</li> <li>● È consapevole che i dati per essere elaborati da un programma, devono prima essere adeguatamente digitalizzati.</li> <li>● È consapevole che i sensori utilizzati in molte tecnologie e applicazioni digitali generano grandi quantità di dati, compresi quelli personali che possono essere utilizzati per addestrare un sistema di IA.</li> </ul>                                                                               | <p><b>RIF. SEZIONE 1.1</b></p> |

## ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI: OBIETTIVI DIDATTICI DECLINATI NEI TRE ANNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificare, localizzare, recuperare, conservare le informazioni digitali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa fruire di risorse digitali e contenuti didattici in rete.</li> <li>• Conosce i principali formati di file utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme.</li> <li>• Organizza semplici ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• Ricerca e se opportunamente guidato commenta dati e contenuti digitali.</li> <li>• Adeguatamente supportato organizza contenuti affinché possano essere facilmente archiviati.</li> <li>• Utilizza con un supporto adeguato i principali servizi di archiviazione Cloud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le risorse digitali dei libri di testo per lo svolgimento di esercizi e attività.</li> <li>• Utilizza i dizionari digitali.</li> <li>• Sa fruire di risorse digitali e contenuti didattici in rete, selezionandoli secondo le proprie esigenze.</li> <li>• Organizza ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• Analizza e confronta dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Organizza informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati.</li> <li>• Utilizza i principali servizi di archiviazione Cloud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa fruire risorse digitali e contenuti didattici in rete, selezionandoli secondo criteri significativi e riutilizzandoli in modo personale.</li> <li>• Organizza autonomamente e consapevolmente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.</li> <li>• Analizza, confronta ed interpreta dati, informazioni e contenuti digitali, sa descrivere ad altri come accedervi e navigare al loro interno</li> <li>• Organizza autonomamente informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati.</li> <li>• Utilizza consapevolmente i principali servizi di archiviazione Cloud.</li> </ul> |

## ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Alfabetizzazione all'informazione e ai media:</b> navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL)</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo.</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione</li> <li>• podcast</li> <li>• linguistico espressivo</li> <li>• debate/cineforum</li> <li>• intercultura</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare diversi motori di ricerca.</li> <li>• Utilizzare le più comuni strategie di ricerca delle informazioni (uso delle parole chiave, uso della barra degli strumenti del browser per la ricerca, uso dei campi della ricerca avanzata).</li> <li>• Ricercare informazioni in base alla consegna del docente o in base alla propria necessità di ricerca e organizzazione in schemi, tabelle, mappe.</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>Esempi di applicazioni per la ricerca e l'organizzazione di contenuti in rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Google Drive</a></li> <li>• <a href="#">Motori di ricerca da Generazioni Connesse</a></li> <li>• <a href="#">Ricerca in Rete</a> (Video)</li> <li>• <a href="#">Come usare Google per trovare informazioni</a> - Focus Junior</li> <li>• <a href="#">Peartrees</a></li> <li>• <a href="#">Padlet</a></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e reperire informazioni e risorse all'interno di ambienti digitali;</li> <li>• organizzare, elaborare, analizzare e interpretare le informazioni;</li> <li>• confrontare e valutare in modo critico la credibilità e l'attendibilità delle informazioni e delle loro fonti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <p>lavori nel piccolo e grande gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app di parti terze, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali domini da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate.</li> <li>• Individuare informazioni e riferimenti bibliografici credibili e affidabili.</li> <li>• Creare sitografia e bibliografia di ricerche.</li> <li>• Organizzare e archiviare contenuti digitali, anche mediante applicazioni cloud, per utilizzarli e recuperarli per eseguire una ricerca originale e personale.</li> <li>• Organizzare l'ambiente di lavoro personale, locale o online, in cartelle sottocartelle.</li> <li>• Lettura e analisi di una pagina web: riconoscere e distinguere tra informazioni attendibili e non attendibili e fra fatti, opinioni e teorie.</li> <li>• Confrontare informazioni reperite in rete con altre fonti documentali.</li> </ul> | <p><b>Esempi di applicazioni per l'analisi di contenuti in rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Fake News da Generazioni Connesse</a></li> <li>• <a href="#">Il decalogo delle Fake news</a></li> <li>• <a href="#">Mappa Bufale e Fake News</a> di Patrizia Vayola</li> <li>• Unità di lavoro su <a href="#">Scovare le bufale</a></li> <li>• <a href="#">Riconoscere false notizie da tecnologiaduepuntozero.it</a></li> <li>• <a href="#">Internetopoli</a></li> </ul> <p><b>PER I DOCENTI</b></p> <p><a href="#">Videocorso sulle fake news</a> di Gianluigi Bonanomi</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 2. COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

### Descrittori di competenza:

- 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

## COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, condividere opinioni e competenze; costruire relazioni virtuose

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                     | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1 INTERAGIRE CON GLI ALTRI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE</b><br>Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola.</li> <li>• Sa come utilizzare una serie di strumenti nel corso di una videoconferenza.</li> <li>• È in grado di comunicare efficacemente in modalità asincrona utilizzando strumenti digitali.</li> <li>• Sa come utilizzare gli strumenti digitali per la comunicazione informale al fine di sviluppare e mantenere le relazioni sociali.</li> <li>• Sa come identificare i segnali che indicano se si sta comunicando con un essere umano o con un agente conversazionale basato sull'IA (ad esempio quando si utilizzano chatbot testuali o vocali).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che molti servizi di comunicazione (ad esempio la messaggistica istantanea) e social media, sono gratuiti poiché in parte retribuiti attraverso la pubblicità mediante la valorizzazione economica dei dati degli utenti.</li> <li>• Sa quali strumenti e servizi di comunicazione (ad esempio, telefono, e-mail, videoconferenza, social network e podcast) sono appropriati in circostanze specifiche, a seconda del pubblico, del contesto e dello scopo della comunicazione.</li> </ul> | <b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul><br><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>2.2 CONDIVIDERE INFORMAZIONI ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI</b></p> <p>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come condividere i contenuti digitali tra più dispositivi e mostrare informazioni dal proprio dispositivo.</li> <li>• È in grado di selezionare e limitare le persone con cui condividere i contenuti.</li> <li>• Sa come identificare e citare la fonte originale e gli autori dei contenuti condivisi.</li> <li>• Sa individuare e segnalare la disinformazione (informazione falsa diffusa con l'intenzione di ingannare) e la misinformazione (informazione fuorviante diffusa senza intenzione di ingannare).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le modalità di interazione attraverso una varietà di tecnologie digitali e comprende i mezzi di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto.</li> <li>• È consapevole che tutto ciò che si condivide pubblicamente online può essere utilizzato per addestrare i sistemi di intelligenza artificiale.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>RIF. SEZIONE 2.1</b></p> |
| <p><b>2.3 ESERCITARE LA CITTADINANZA ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI</b></p> <p>Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa identificare le aree in cui l'IA può apportare benefici in diversi aspetti della vita quotidiana.</li> <li>• Sa come impegnarsi con gli altri tramite le tecnologie digitali ed è consapevole del loro potenziale sia per l'inclusione/partecipazione che per l'esclusione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce diversi tipi di servizi digitali su Internet.</li> <li>• Sa che un sistema di identificazione digitale sicura permette ai cittadini di aumentare la propria sicurezza quando utilizzano servizi online forniti da enti istituzionali o da privati.</li> <li>• Sa che ciò che determina la positività o negatività dei risultati di un sistema di IA per la società, risiede nelle modalità con cui quel sistema di IA è stato progettato e usato, da chi e per quali scopi.</li> <li>• È consapevole del ruolo dei media tradizionali e dei nuovi media nelle società democratiche.</li> </ul> | <p><b>RIF. SEZIONE 2.1</b></p> |
| <p><b>2.4 COLLABORARE ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</p>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare gli strumenti digitali all'interno di un contesto collaborativo per pianificare e condividere compiti e responsabilità in un gruppo.</li> <li>• Sa utilizzare gli strumenti digitali per facilitare e migliorare i processi collaborativi.</li> <li>• Sa come usare strumenti e ambienti digitali in un contesto di lavoro a</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dei vantaggi derivanti dall'utilizzo di strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi a distanza.</li> <li>• Comprende che per co-creare contenuti digitali con altre persone, sono importanti buone abilità sociali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>RIF. SEZIONE 2.1</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>distanza per generare idee e co-creare contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa valutare i vantaggi e gli svantaggi delle applicazioni digitali sviluppate per rendere la collaborazione efficace.</li> </ul>                                                                                                                   | <p>per compensare i limiti della comunicazione online.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |
| <p><b>2.5 NETIQUETTE</b></p> <p>Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere i messaggi e le attività online ostili o offensivi che attaccano determinati individui o gruppi di individui.</li> <li>• Sa come bloccare la ricezione di messaggi o e-mail indesiderate.</li> <li>• È in grado di gestire i propri sentimenti quando parla con altre persone su Internet.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole del significato dei messaggi non verbali utilizzati negli ambienti digitali e sa che il loro uso può variare culturalmente tra paesi e comunità.</li> <li>• È consapevole dell'esistenza di alcune regole di comportamento previste per l'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>• Comprende che comportamenti inappropriati negli ambienti digitali possono danneggiare a lungo termine gli aspetti sociali e personali della vita.</li> <li>• Conosce le norme comportamentali e del know-how durante l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</li> </ul>    | <p><b>RIF. SEZIONE 2.1</b></p> |
| <p><b>2.6 GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE</b></p> <p>Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.</p>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati.</li> <li>• Sa modificare le impostazioni utente per proteggere i propri dati ed abilitarne, impedirne o moderarne il tracciamento, la raccolta e l'analisi da parte di un sistema di IA.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che l'identità digitale si riferisce al metodo di autenticazione di un utente su un sito web o un servizio online, e anche a un insieme di dati che identificano un utente attraverso il tracciamento delle sue attività digitali, azioni e contributi su Internet o sui dispositivi digitali, dati personali e dati di contesto.</li> <li>• È consapevole che i sistemi di IA raccolgono ed elaborano diversi tipi di dati dell'utente per creare profili dell'utente che vengono poi utilizzati, ad esempio, per prevedere ciò che l'utente potrebbe voler vedere o fare successivamente.</li> </ul> | <p><b>RIF. SEZIONE 2.1</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che esistono modi per limitare e gestire il tracciamento delle proprie attività su Internet.</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE: OBIETTIVI DIDATTICI DECLINATI NEI TRE ANNI DELLA SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.                                                                                                                                                                                             |  | Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (netiquette).</li> <li>• Conosce e sa gestire le principali opzioni di condivisione.</li> <li>• Utilizza le principali tecnologie digitali per collaborare e per co-creare risorse condivise.</li> <li>• Utilizza la tecnologia per informarsi.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (netiquette).</li> <li>• Conosce e sa gestire le varie opzioni di condivisione.</li> <li>• Utilizza le tecnologie digitali per collaborare e per co-creare risorse condivise.</li> <li>• Utilizza la tecnologia per informarsi e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).</li> </ul>                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica adeguatamente in ambienti digitali, in particolare nella piattaforma adottata dall'Istituto (netiquette).</li> <li>• Conosce e sa gestire autonomamente le varie opzioni di condivisione.</li> <li>• Utilizza strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza;</li> <li>• Utilizza la tecnologia per informarsi e quindi migliorare la propria capacità critica e apporta un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).</li> </ul> |  |

## COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, condividere opinioni e competenze; costruire relazioni virtuose

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COMUNICARE E COLLABORARE IN RETE</b></p> <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente l'uso efficace e responsabile delle tecnologie digitali per la comunicazione, la collaborazione, la cittadinanza attiva (Educazione Civica).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• Redazione;</li> <li>• Podcast;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dispositivi</b> (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze e piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente in autonomia l'account scolastico.</li> <li>• Approfondire le funzioni di condivisione e collaborazione specifiche del sistema cloud della scuola.</li> <li>• Inviare email complete dall'account scolastico all'insegnante e ai compagni (destinatario, oggetto, testo ed eventuale allegato).</li> <li>• valutare le possibilità per l'invio di allegati in base alle loro dimensioni.</li> </ul> <p><b>All'interno del cloud dell'Istituto o su piattaforme collaborative attivate dalla scuola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creare, condividere e lavorare su file (documenti, fogli di calcolo, immagini, grafiche...) creati con app online con più persone;</li> <li>• modificare le impostazioni di condivisione;</li> <li>• spiegare agli altri membri del gruppo, usando gli strumenti a disposizione, come condividerò i materiali nel sistema di archiviazione digitale;</li> <li>• illustrare all'insegnante le fonti digitali usate per preparare il materiale per il lavoro di gruppo;</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>Piattaforma adottata dal nostro Istituto:</b><br/><a href="#">Google Workspace per la scuola</a><br/><b>Esempi di applicazioni per la collaborazione e la condivisione di contenuti in rete</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Videotutorial Drive</a> - Bencivenni</li> <li>• <a href="#">Tutorial Drive</a> - Massimo Bosetti</li> <li>• <a href="#">Dati personali e altri dati</a></li> <li>• <a href="#">Tutorial Google classroom</a> - Prof. Fulvio Ferroni</li> </ul> <p><b>Utilizzo di bacheche digitali collaborative come:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Padlet</a></li> <li>• <a href="#">Digipad</a> per organizzare contenuti</li> <li>• <a href="#">Witeboard</a></li> <li>• <a href="#">Draw.Chat</a></li> </ul> <p><b>Altre piattaforme collaborative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Canva</a></li> <li>• <a href="#">Adobe Express</a></li> <li>• <a href="#">ClipChamp</a></li> <li>• <a href="#">Timelinely</a></li> <li>• <a href="#">Tutorial Timeline.ly in italiano</a> di Roberto Sconocchini</li> <li>• <a href="#">Genially</a></li> <li>• <a href="#">Tutorial per iniziare ad usare Genially</a></li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre e usare form online per creare dei sondaggi aperti al fine di raccogliere proposte sull'argomento del lavoro di gruppo;</li> <li>• informare i compagni riguardo a queste piattaforme digitali e guidarli su come utilizzarne una per migliorare la partecipazione nella comunità.</li> <li>• Riconoscere e applicare le principali regole di comportamento appropriato per la collaborazione online negli ambienti di apprendimento della scuola.</li> <li>• Riflettere sulle tracce che un'identità digitale lascia in rete e sui rischi collegati.</li> <li>• Scaricare documenti di diverso formato, ricevuti come file allegato ad una e-mail, e salvarli ordinatamente sul proprio device.</li> <li>• Caricare e condividere un documento creato con app online o sul proprio pc con una persona o un gruppo.</li> <li>• Organizzare in cartelle i documenti presenti nel cloud o sul proprio device.</li> <li>• Lavorare individualmente o in gruppo, in presenza o a distanza, in modo sincrono o asincrono, su documenti digitali condivisi creati dal docente o dagli altri studenti.</li> </ul> | <p><b>Altri contenuti e risorse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Generazioni connesse</a></li> <li>• <a href="#">Parole Ostili</a></li> </ul> <p><b>Esempi di materiale utilizzato in alcuni Istituti della Rete per la costruzione di una unità di lavoro sulla Netiquette e sulla gestione dei dati personali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Esempio 1: Netiquette per chattare</a></li> <li>• <a href="#">Esempio 2: La Netiquette</a></li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 3. CREAZIONE DI CONTENUTI

### Descrittori di competenza:

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

## CREAZIONE DI CONTENUTI

creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 SVILUPPARE CONTENUTI DIGITALI</b><br>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di utilizzare strumenti e tecniche per creare contenuti digitali accessibili.</li> <li>• Sa selezionare il formato appropriato per il contenuto digitale in base allo scopo.</li> <li>• Sa come creare contenuti digitali per supportare le proprie idee e opinioni.</li> <li>• Sa come utilizzare l'Internet delle Cose (Internet of Things - IoT) e i dispositivi mobili per creare contenuti digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che il contenuto digitale si presenta in forma digitale e che esistono diversi tipi di contenuto digitale che vengono archiviati in vari formati di file.</li> <li>• Sa che i sistemi di IA possono essere utilizzati per creare automaticamente contenuti digitali utilizzando il contenuto digitale esistente come fonte. Tali contenuti possono essere difficili da distinguere dalle creazioni umane.</li> <li>• È consapevole che "accessibilità digitale" significa garantire che tutti, comprese le persone con disabilità, possano utilizzare Internet e navigare nella rete.</li> <li>• È consapevole che la realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR) consentono nuovi modi di esplorare ambienti simulati e di interagire all'interno dei mondi fisico e digitale.</li> </ul> | <b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)</li> </ul> <b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> <li>○ criteri, griglie e rubriche di valutazione.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>3.2 INTEGRARE E RIELABORARE CONTENUTI DIGITALI</b><br>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di realizzare infografiche e poster digitali che combinano informazioni, contenuti statistici e immagini utilizzando applicazioni o software disponibili.</li> <li>• Sa come utilizzare strumenti e applicazioni per migliorare l'accessibilità digitale dei contenuti digitali.</li> <li>• Sa come integrare le tecnologie digitali, l'hardware e i dati dei sensori per creare un nuovo artefatto digitale o non digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che è possibile collegare strutture hardware e software per realizzare robot programmabili e altri artefatti non digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>RIF. SEZIONE 3.1</b> |
| <b>3.3 COPYRIGHT E LICENZE</b><br>Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di identificare e selezionare contenuti digitali da scaricare o caricare legalmente</li> <li>• Sa come utilizzare e condividere legalmente i contenuti digitali e sa valutare quando si applicano limitazioni ed eccezioni del copyright.</li> <li>• È in grado di identificare quando gli usi di contenuti digitali protetti dal diritto d'autore rientrano nell'ambito di un'eccezione al diritto d'autore in modo che non sia necessario il previo consenso</li> <li>• È in grado di verificare e comprendere il diritto di utilizzare e/o riutilizzare contenuti digitali creati da terzi.</li> <li>• Sa scegliere la strategia più idonea, compresa la licenza, per condividere e proteggere la propria creazione originale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che contenuti, beni e servizi digitali possono essere protetti da diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>• È consapevole che la creazione di contenuti digitali, quando originale, è protetta dal diritto d'autore dal momento della sua nascita.</li> <li>• È consapevole che esistono alcune eccezioni al copyright.</li> <li>• Conosce diversi modelli di licenza per i software e sa che alcuni tipi di licenza devono essere rinnovati una volta scaduto il periodo di validità della licenza.</li> <li>• È consapevole dei limiti legali dell'utilizzo e della condivisione di contenuti digitali e delle possibili conseguenze di azioni illegali.</li> <li>• È consapevole che esistono meccanismi e modalità per bloccare o limitare l'accesso ai contenuti digitali.</li> </ul> | <b>RIF. SEZIONE 3.1</b> |
| <b>3.4 PROGRAMMAZIONE</b><br>Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come combinare un insieme di blocchi di programmazione per risolvere un problema.</li> <li>• Sa come rilevare problemi in una sequenza di istruzioni e apportare modifiche per risolverli.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che i software sono fatti di istruzioni, scritte secondo regole precise in un linguaggio di programmazione.</li> <li>• Sa che i linguaggi di programmazione forniscono strutture che consentono di</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>RIF. SEZIONE 3.1</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di identificare i dati di input e di output in alcuni semplici programmi.</li> <li>• Dato un programma, è in grado di riconoscere l'ordine di esecuzione delle istruzioni e come vengono elaborate le informazioni.</li> </ul> | <p>eseguire le istruzioni di un programma in sequenza, ripetutamente o solo a determinate condizioni e di raggrupparle per definire nuove istruzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che i programmi vengono eseguiti da dispositivi/sistemi informatici in grado di interpretare ed eseguire automaticamente le istruzioni.</li> <li>• Sa che la struttura di un programma è basata su un algoritmo, ovvero una sequenza di operazioni mirate a produrre un output a partire da un input.</li> <li>• Sa che gli algoritmi, e di conseguenza i programmi, sono progettati per aiutare a risolvere i problemi della vita reale.</li> <li>• Sa che qualsiasi programma richiede tempo e spazio (risorse hardware) per calcolare il proprio output, a seconda delle dimensioni dell'input e/o della complessità del problema.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## CREAZIONE DI CONTENUTI: OBIETTIVI DIDATTICI DECLINATI NEI TRE ANNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Creare e modificare nuovi contenuti da elaborazione testi a immagini; produrre espressioni creative; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Creare e modificare nuovi contenuti da elaborazione testi a immagini e video; rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza individualmente e/o in modalità collaborativa semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Utilizza i principali software didattici.</li> <li>• Se opportunamente guidato sceglie il supporto e/o lo strumento multimediale più adatto a svolgere un semplice compito assegnato.</li> <li>• Conosce le regole del diritto d'autore;</li> <li>• Seleziona immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright.</li> <li>• Se opportunamente guidato indica le fonti di informazione.</li> <li>• Esegue semplici compiti utilizzando codici di programmazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza individualmente e/o in modalità collaborativa prodotti multimediali di vario genere.</li> <li>• Utilizza i principali software didattici.</li> <li>• Sa scegliere il supporto e/o lo strumento multimediale più adatto a svolgere il compito assegnato.</li> <li>• Conosce e rispetta le principali regole del diritto d'autore.</li> <li>• Seleziona immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright.</li> <li>• Indica le fonti di informazione.</li> <li>• Esegue semplici compiti utilizzando codici di programmazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizza autonomamente e/o in modalità collaborativa prodotti multimediali di vario genere.</li> <li>• Utilizza consapevolmente i principali software didattici.</li> <li>• Sa scegliere consapevolmente il supporto e/o lo strumento multimediale più adatto a svolgere il compito assegnato.</li> <li>• Conosce e rispetta le regole del diritto d'autore.</li> <li>• Seleziona immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright.</li> <li>• Indica le fonti di informazione.</li> <li>• Esegue semplici compiti utilizzando codici di programmazione.</li> </ul> |

## CREAZIONE DI CONTENUTI

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di esprimersi mediante i mezzi digitali e di creare e modificare contenuti digitali in formati diversi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà.</li> <li>• Lezione segmentata.</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD).</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL).</li> <li>• Inquiry based learning (IBL).</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving.</li> <li>• Storytelling/Digital storytelling.</li> <li>• Tinkering.</li> <li>• Gamification</li> <li>• Debate</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <p>Indicare strumenti (arredi, dispositivi) per la presentazione e la fruizione dei contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curriculari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione;</li> <li>• podcast;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica senior;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> <li>• scienze naturali.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <p>Contenuti, attività e pratiche didattiche. Descrivere i prodotti e le attività che si intende realizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare materiali di varia provenienza e formati per creare prodotti multimediali sia offline che in cloud.</li> <li>• Realizzare storytelling.</li> <li>• Scrivere in formato digitale un dialogo e trasformarlo in animazione.</li> <li>• Realizzare una presentazione multimediale utilizzando modelli, curandone contenuto e veste grafica.</li> <li>• Realizzare un filmato con software o app online come sintesi di vari materiali digitali.</li> <li>• Scrivere in modalità collaborativa mediante app di scrittura online.</li> <li>• Produrre musica con app dedicate.</li> <li>• Utilizzare strategie di ricerca, di copia/incolla e modifica delle immagini nel rispetto del diritto d'autore.</li> <li>• Utilizzare Scratch, Mblock, Mbot, Lego o ambienti simili per: sperimentare algoritmi, sperimentare semplici applicazioni robotiche, creare storie e far interagire i personaggi.</li> <li>• Utilizzare una semplice interfaccia grafica di programmazione per sviluppare una app per smartphone che permetta</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <p><b>RISPETTARE I DIRITTI D'AUTORE/COPYRIGHT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Esempio di guida alla ricerca di immagini</a></li> <li>• <a href="#">10tips&amp;tricks per l'uso corretto delle informazioni online</a></li> <li>• <a href="#">Licenze Creative Commons Italia</a></li> </ul> <p><b>RISORSE ROYALTY FREE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Pixabay</a></li> <li>• <a href="#">Unsplash</a></li> <li>• <a href="#">Pexels</a></li> <li>• <a href="#">Freesound</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Freesound</a></li> </ul> <p><b>PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Power Point</a></li> <li>• <a href="#">Google Presentazioni</a></li> <li>• <a href="#">Videotutorial presentazioni</a> - Bencivenni</li> <li>• <a href="#">Canva</a></li> <li>• <a href="#">Istruzioni base Canva</a> (per gli studenti)</li> <li>• <a href="#">Creazione di poster/ giornale / infografica con Canva</a> (di Daniele Biancardi)</li> <li>• <a href="#">Genially</a></li> <li>• <a href="#">Tutorial per iniziare ad usare Genially</a></li> <li>• <a href="#">Creare infografiche con Genially</a></li> </ul> <p><b>GRAPHIC DESIGN ed EDITOR GRAFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Canva</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Canva</a></li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>di presentare un lavoro in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, progettare e creare infografiche tramite software o app utilizzando varie fonti online su tematiche di interesse.</li> <li>• Utilizzare giochi didattici.</li> <li>• Creare un disegno con un software/app di grafica.</li> <li>• Creare un documento con programma di videoscrittura sia con software installato localmente che con app online.</li> <li>• Produrre e rielaborare immagini ed opere d'arte.</li> <li>• EBook</li> <li>• Podcast</li> <li>• Videorecensioni</li> <li>• Booktrailer</li> <li>• Giornalini on line</li> <li>• Tinkering</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Adobe Express</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Adobe Express</a></li> <li>• <a href="#">Inkscape</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Inkscape</a></li> <li>• <a href="#">Coolors</a></li> <li>• <a href="#">Vectr</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Vectr</a></li> <li>• <a href="#">Animaker</a> : piattaforma per la creazione di video di animazione e live action per ogni occasione</li> </ul> <p><b>LIBRI DIGITALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Book creator</a>:</li> <li>• <a href="#">Istruzioni 1: Book Creator</a></li> <li>• <a href="#">Our Books</a></li> </ul> <p><b>DOCUMENTAZIONE BRAINSTORMING</b> e</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">OBS LiveStreaming</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">OBS</a></li> <li>• <a href="#">Clipchamp</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Clipchamp</a></li> <li>• <a href="#">PowToon</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">PowToon</a></li> <li>• <a href="#">Mentimeter</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Mentimeter</a></li> <li>• <a href="#">Coggle</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Coggle</a></li> <li>• <a href="#">Mindomo</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Mindomo</a></li> </ul> <p><b>STORYBOARD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Storyboard That (a pagamento)</a></li> <li>• <a href="#">Usare Storyboard per creare fumetti</a></li> <li>• <a href="#">Video tutorial Galati su come usare Storyboard That per creare fumetti senza registrarsi al servizio</a></li> </ul> <p><b>WEB DESIGN &amp; DEVELOPMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Google Sites</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Google site</a></li> <li>• <a href="#">Wix</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Wix</a></li> </ul> <p><b>AVATAR CREATOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Mangatar</a></li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Toonytool (fumetti)</a></li> <li>• <a href="#">Ready Player Me</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Ready Player Me</a></li> <li>• <a href="#">Voki</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Voki</a></li> </ul> <p><b>MUSICA &amp; AUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audacity</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Audacity</a></li> <li>• <a href="#">Soundtra</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Soundtrap</a></li> <li>• <a href="#">Incredibox</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Incredibox</a></li> <li>• <a href="#">Chrome Music Lab</a></li> </ul> <p><b>ELETTRONICA &amp; AUTOMAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Arduino</a></li> <li>• <a href="#">Inchiostro conduttivo</a></li> <li>• <a href="#">Circuit Construction Kit</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Circuit Construction</a></li> <li>• <a href="#">Tinkercad Circuiti</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Tinkercad Circuiti</a></li> <li>• <a href="#">Instructables</a></li> <li>• Esempi <a href="#">Instructables</a></li> </ul> <p><b>CODING &amp; GAMING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Scratch</a></li> <li>• <a href="#">MakeBlock</a></li> <li>• <a href="#">App Inventor</a></li> <li>• <a href="#">Code.org</a></li> <li>• <a href="#">Minecraft Education</a> (su licenza)</li> <li>• <a href="#">LEGO® Education Professional Development</a></li> <li>• <a href="#">LEGO:</a></li> <li>• <a href="#">First Lego League</a></li> </ul> <p><b>MACHINE LEARNING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Quick, draw!</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">quick, draw</a></li> <li>• <a href="#">Teachable Machine</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Teachable Machine</a></li> </ul> <p><b>PROGETTAZIONE, MODELLAZIONE &amp; STAMPA 3D</b></p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SketchUp &amp; SketchUp Warehouse</a></li> <li>• <a href="#">Tinkercad 3D</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Tinkercad</a></li> <li>• <a href="#">Z-Brushcore Mini</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Z-BRUSHCORE MINI</a></li> <li>• <a href="#">Spline</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">Spline</a></li> <li>• <a href="#">Leopoly Maker</a></li> <li>• <a href="#">MagicaVoxel</a></li> <li>• <a href="#">Cura</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">CURA</a></li> <li>• <a href="#">Thingiverse</a></li> </ul> <p><b>REALTÀ VIRTUALE E AUMENTATA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">CoSpaces</a></li> <li>• Tutorial <a href="#">CoSpaces</a></li> </ul> <p><b>ALTRE RISORSE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Pixilart</a></li> <li>• <a href="#">Pixel</a></li> <li>• <a href="#">Generatori di mappe Fantasy</a></li> <li>• <a href="#">Inkarnate</a></li> <li>• <a href="#">Don Jon</a></li> <li>• <a href="#">Geogebra</a></li> <li>• <a href="#">Google Earth</a></li> <li>• <a href="#">Google Earth</a> (tutorial Zerboni)</li> <li>• Creare presentazioni geolocalizzate: <a href="#">StoryMapJS</a> (tutorial Gianfranco Marini)</li> <li>• <a href="#">Esempio di consegna</a> con fonti per completare il lavoro</li> </ul> <p><b>INTERVISTE IMPOSSIBILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">SpeakPic</a></li> </ul> <p><b>LINGUE STRANIERE: SIMULAZIONI MESSAGGISTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Chat-Animator</a></li> <li>• <a href="#">TextingStory</a></li> </ul> <p><b>ARTE e IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">PeopleArt factory</a></li> <li>• <a href="#">Wardwall</a></li> <li>• <a href="#">Learningapp</a></li> </ul> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 4. SICUREZZA

### Descrittori di competenza:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

## SICUREZZA

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

| SVILUPPO DELLA COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                                                    | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROVE, VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.1 PROTEGGERE I DISPOSITIVI</b><br>Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.<br>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di rispettare i regolamenti delle strutture, dei servizi e degli strumenti della scuola.</li> <li>• È in grado di utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout</li> <li>• Sa come adottare una strategia corretta per quanto riguarda le password da utilizzare e come gestirle in modo sicuro.</li> <li>• Sa come installare e attivare software e servizi di protezione per mantenere al sicuro i contenuti digitali e i dati personali.</li> <li>• Sa come verificare il tipo di dati personali a cui un'applicazione può accedere sul proprio cellulare e, in base a ciò, decidere se installarla o meno e configurare le impostazioni appropriate.</li> <li>• È in grado di intervenire in modo appropriato in caso di violazione della sicurezza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che l'uso di password diversificate e sicure per diversi servizi online è un modo per ridurre le conseguenze negative nel caso in cui un account venga compromesso.</li> <li>• Conosce le misure per proteggere i dispositivi e impedire che altri abbiano accesso a tutti i dati.</li> <li>• Conosce l'importanza di mantenere aggiornati il sistema operativo e le applicazioni per eliminarne le vulnerabilità e proteggersi da software malevoli.</li> <li>• Conosce diversi tipi di rischi negli ambienti digitali, come il furto di identità, le truffe, gli attacchi malware.</li> </ul> | <b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc</li> <li>○ trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)</li> <li>○ multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)</li> <li>○ interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta).</li> </ul><br><b>TIPOLOGIE DI PROVE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ di realtà (autentiche)</li> <li>○ individuali e di gruppo</li> <li>○ automatizzate e laboratoriali</li> <li>○ valutazione diagnostica, formativa, sommativa</li> <li>○ coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</li> </ul> criteri, griglie e rubriche di valutazione. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><b>4.2 PROTEGGERE I DATI PERSONALI E LA PRIVACY</b></p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p> <p>Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p> <p>Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>             | <p>È in grado di distinguere contenuti digitali appropriati o non appropriati da condividere sulla piattaforma digitale della propria scuola, in modo tale da non danneggiare la propria privacy e quella dei propri compagni di classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come individuare messaggi di posta elettronica sospetti che cerchino di ottenere informazioni sensibili o che possano contenere malware.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le misure di protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali e le strategie di utilizzo delle informazioni di identificazione personale.</li> <li>• Sa che l'Informativa sulla privacy o “privacy policy” di un'applicazione o di un servizio dovrebbe spiegare quali dati personali vengono raccolti e informare se vengono condivisi con terze parti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>RIF. SEZIONE 4.1</b></p> |
| <p><b>4.3 PROTEGGERE LA SALUTE E IL BENESSERE</b></p> <p>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo).</p> <p>Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come applicare, per sé e per gli altri, una serie di strategie di monitoraggio e limitazione dell'uso del digitale.</li> <li>• È in grado di applicare e seguire strategie di protezione per combattere le persecuzioni online.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.</li> <li>• Sa che la dipendenza digitale può causare danni psicologici e fisici e ne sa riconoscere i sintomi.</li> <li>• È consapevole che alcune applicazioni su dispositivi digitali possono favorire l'adozione di comportamenti salutari.</li> <li>• Sa che il termine “cyberbullismo” si riferisce al bullismo perpetrato con l'uso di tecnologie digitali.</li> <li>• Sa che “l'effetto di disinibizione online” fa riferimento alla mancanza di freni inibitori che a volte compare quando si comunica online rispetto a quando si comunica di persona.</li> <li>• È consapevole del fatto che i gruppi vulnerabili sono a maggior rischio di vittimizzazione negli ambienti digitali.</li> <li>• È consapevole della possibilità che l'uso degli strumenti digitali crei nuove</li> </ul> | <p><b>RIF. SEZIONE 4.1</b></p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         | opportunità di partecipazione alla vita sociale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |
| <b>4.4 PROTEGGERE L'AMBIENTE</b><br>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come applicare strategie efficienti, semplici e a ridotto apporto tecnologico (low-tech) per proteggere l'ambiente.</li> <li>• Sa come ridurre il consumo energetico dei dispositivi e dei servizi che utilizza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole dell'impatto ambientale dell'utilizzo quotidiano del digitale.</li> <li>• È consapevole dell'impatto ambientale della produzione di dispositivi digitali e batterie.</li> <li>• È consapevole sia che alcuni componenti dei dispositivi elettronici e digitali possono essere sostituiti per prolungarne la vita o incrementarne le prestazioni.</li> <li>• Conosce i comportamenti "verdi" da seguire nell'acquisto di dispositivi digitali meno inquinanti e meno tossici.</li> <li>• È consapevole che le tecnologie digitali, incluse quelle basate sull'IA, possono contribuire all'efficienza energetica.</li> </ul> | <b>RIF. SEZIONE 4.1</b> |

| SICUREZZA: OBIETTIVI DIDATTICI DECLINATI NEI TRE ANNI DELLA SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati.                                                                                                                                                                                                                                                              | Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Applicare procedure di protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, modalità di uso sicuro e sostenibile                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se opportunamente guidato sceglie semplici modi per proteggere i dati personali e la privacy.</li> <li>• Conosce i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;</li> <li>• Adotta semplici atteggiamenti sostenibili.</li> <li>• Conosce i principali pericoli della rete.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e applica le principali modalità di protezione dei dati personali e della propria privacy.</li> <li>• Conosce i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizza le tecnologie digitali;</li> <li>• Adotta atteggiamenti sostenibili e responsabili.</li> <li>• Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e rispetta le regole delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola, ha cura dei propri strumenti digitali e di quelli altrui;</li> <li>• Conosce e applica le corrette modalità di protezione dei dati personali e della propria privacy</li> <li>• Riconosce i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando utilizza le tecnologie digitali;</li> <li>• Adotta consapevolmente atteggiamenti sostenibili e responsabili.</li> <li>• Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete.</li> <li>• Riconosce i fenomeni di Cyberbullismo e sa affrontare i pericoli della rete.</li> </ul> |

## SICUREZZA

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | STRUMENTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti, in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare, proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente un uso responsabile del digitale, ad affrontarne autonomamente gli eventuali rischi e di adottare misure per garantire il benessere fisico, psicologico e sociale durante l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Debate</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione;</li> <li>• podcast;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica senior;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> <li>• scienze naturali.</li> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere il regolamento d'Istituto e "sottoscriverlo".</li> <li>○ Conoscere e ricordare le credenziali dei propri account di istituto.</li> <li>○ Riflettere e discutere sul manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>○ Riflettere ed identificare semplici modi per evitare rischi legati alla salute fisica creando prodotti multimediali di sintesi.</li> <li>○ Analizzare con la classe e riconoscere i rischi legati ai social o all'uso eccessivo dei videogiochi.</li> <li>○ Partecipazione a progetti quali "UN PATENTINO PER LO SMARTPHONE", "I rischi del mondo digitale".</li> <li>○ Interventi di esperti (Polizia Postale, psicologi ecc) aperti a docenti, studenti e famiglie.</li> <li>○ Azioni Generazioni Connesse.</li> <li>○ Visione e discussione materiali campagne on line.</li> </ul> | <p>Regolamento d'Istituto.</p> <p><b>NAVIGAZIONE SICURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Usare Internet in sicurezza</a></li> <li>• <a href="#">Video per ragazzi su rischi e opportunità della rete</a> - SIC Italia - X - La Miniserie- X</li> <li>• <a href="#">Cybersecurity</a></li> <li>• <a href="#">Cybersecurity</a> - Ludoteca del Registro.it (repertorio di giochi e attività di gruppo)</li> <li>• <a href="#">Proteggersi da phishing e frodi video</a></li> <li>• <a href="#">Web reputation video</a></li> <li>• <a href="#">Internetopoli</a></li> <li>• <a href="#">Happy Onlife</a> - Giocare con la sicurezza in rete</li> <li>• <a href="#">Presentazione di genially sull'utilizzo di internet, ecc.</a></li> </ul> <p><b>ESSERE CITTADINI DIGITALI RESPONSABILI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Schede polizia postale</a></li> <li>• <a href="#">Cittadini digitali - Pearson</a></li> <li>• <a href="#">Proposte tratte da Generazioni connesse</a></li> <li>• <a href="#">Super cittadino digitale</a> - ProgrammallFuturo.it</li> </ul> <p><b>DATI PERSONALI ED ALTRI DATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Dati personali e altri dati - ProgrammallFuturo.it</a> Proposte tratte da Generazioni connesse</li> <li>• <a href="#">Tracce in Rete Programmare il futuro</a></li> <li>• Proposta di attività sulla cura della propria identità digitale vedi <a href="#">Allegato</a></li> </ul> <p><b>CYBERBULLISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Caccia via le cattiverie dallo schermo</a> - ProgrammallFuturo.it</li> </ul> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <div>IL POTERE DELLE PAROLE</div> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Manifesto della comunicazione non ostile</a> - ProgrammallFuturo.it</li></ul> <div>ATTIVITA' E APPROFONDIMENTI:</div> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">Proposte tratte da Generazioni connesse</a></li></ul> <div>ARTICOLI SULLA TEMATICA AMBIENTALE</div> <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">La rivista il Mulino: L'impatto digitale sull'ambiente</a></li></ul> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Area di competenza 5. PROBLEM-SOLVING

### Descrittori di competenza:

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare divari di competenze digitali

## CLASSI I - PROBLEM-SOLVING

Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui

### 5.1 RISOLVERE PROBLEMI TECNICI

Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).

- È in grado di effettuare semplici controlli del sistema in uso durante le attività.
- È in grado di verificare la disponibilità delle reti wifi e collegarsi alla più adeguata.
- Sa come identificare e risolvere un problema della telecamera e/o del microfono.
- Sa come trovare soluzioni su Internet quando si trova di fronte ad un problema tecnico.

- Conosce le funzioni principali dei dispositivi digitali più comuni.
- Conosce alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non riuscire a collegarsi alla rete.
- È consapevole che l'IA è un prodotto dell'intelligenza e di processi decisionali umani.

### VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

- griglia/quadro delle competenze attese, osservabili, misurabili, ecc
- trasversali a discipline (collegamenti con/tra competenze e i nodi interdisciplinari)
- multidisciplinari (su più discipline individuando percorsi per ciascuna e con programmazione separata)
- interdisciplinari (da sviluppare in più discipline con programmazione congiunta)

### TIPOLOGIE DI PROVE:

- di realtà (autentiche)
  - individuali e di gruppo
  - automatizzate e laboratoriali
  - valutazione diagnostica, formativa, sommativa
  - coerenza con la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione
- criteri, griglie e rubriche di valutazione.

### 5.2 INDIVIDUARE BISOGNI E RISPOSTE TECNOLOGICHE

Verificare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli

- Sa come e quando utilizzare applicazioni per la traduzione automatica e applicazioni di traduzione simultanea.

- Sa che è possibile acquistare e vendere beni e servizi su Internet attraverso transazioni commerciali

**RIF. SEZIONE 5.1**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverle. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità).</p>                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come scegliere le tecnologie assistive per accedere meglio alle informazioni e ai contenuti online e come sfruttare le opzioni di riproduzione vocale per il parlato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che molti oggetti fisici possono essere realizzati con stampanti 3D.</li> <li>• Conosce le funzioni per migliorare l'inclusività e l'accessibilità dei contenuti e dei servizi digitali.</li> <li>• È consapevole che le funzioni vocali basate su tecnologie di Intelligenza Artificiale consentono l'uso di comandi vocali che possono migliorare l'accessibilità degli strumenti e dei dispositivi digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
| <p><b>5.3 UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LE TECNOLOGIE DIGITALI</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</p> | <p>Sa utilizzare nell'attività didattica quotidiana i dispositivi tecnologici personali o messi a disposizione dalla scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come utilizzare le tecnologie digitali per supportare l'attuazione delle proprie idee.</li> <li>• È in grado di identificare piattaforme online che possono essere utilizzate per progettare, sviluppare e testare tecnologie IoT e app per i dispositivi mobili.</li> <li>• Sa pianificare strategie per portare a termine un'attività utilizzando molteplici tecnologie IoT e dispositivi mobili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che impegnarsi nella risoluzione di problemi in modo collaborativo, online o offline, significa poter trarre vantaggio dalla varietà di conoscenze, prospettive ed esperienze degli altri, che possono portare a risultati migliori.</li> <li>• Sa che le tecnologie digitali e i dispositivi elettronici possono essere utilizzati come strumenti per supportare l'innovazione di nuovi processi e prodotti, al fine di creare valore sociale, culturale e/o economico.</li> <li>• È in grado di costruire esperienze di gaming, trovare e condividere strategie e soluzioni in esperienze di gaming come le escape room.</li> <li>• Sa che le applicazioni dell'IoT hanno il potenziale per essere utilizzate in molti settori diversi.</li> </ul> | <p><b>RIF. SEZIONE 5.1</b></p> |
| <p><b>5.4 INDIVIDUARE I DIVARI DI COMPETENZE DIGITALI</b></p> <p>Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.</p>             | <p>È in grado di fare proposte di utilizzo di semplici strumenti tecnologici (software/app) innovativi per la creazione dei prodotti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa come ottenere un riscontro affidabile sulla competenza digitale attraverso strumenti di autovalutazione, test e certificazione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che la competenza digitale implica un uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali per raggiungere gli obiettivi legati al lavoro, all'apprendimento, al tempo libero, all'inclusione e alla partecipazione nella società.</li> <li>• È consapevole che le difficoltà incontrate nell'interazione con le</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>RIF. SEZIONE 5.1</b></p> |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di riflettere sul proprio livello di competenza e di pianificare e attivarsi per accrescerlo.</li> </ul> | <p>tecnologie digitali possono essere dovute a problemi tecnici, alla mancanza di familiarità, al proprio divario di competenze o a una scelta dello strumento digitale inadeguata a risolvere il problema in questione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che gli strumenti digitali possono essere utilizzati per aiutare ad identificare i propri interessi di apprendimento e a definire gli obiettivi personali nella vita.</li> <li>• Sa che l'apprendimento online può offrire opportunità per tenersi aggiornati sugli sviluppi delle tecnologie digitali e per sviluppare nuove competenze digitali.</li> <li>• È consapevole che l'IA è un settore in continua evoluzione, il cui sviluppo e impatto sono ancora molto poco chiari.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| PROBLEM-SOLVING: OBIETTIVI DIDATTICI DECLINATI NEI TRE ANNI DELLA SCUOLA SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| CLASSE I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | CLASSE II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare in modo corretto gli strumenti informatici per le attività più comuni, resolvendo semplici problemi.</li> <li>• Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica, per la soluzione di semplici problemi.</li> <li>• Conosce e, se guidato, utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti informatici per le attività più comuni, resolvendo problemi tecnici.</li> <li>• Sa utilizzare in modo opportuno una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per i quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</li> <li>• Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo autonomo e creativo.</li> </ul>                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | CLASSE III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | Identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare in modo autonomo gli strumenti informatici più appropriati per le attività più comuni, resolvendo problemi tecnici attraverso adeguate procedure.</li> <li>• Sa scegliere opportunamente le piattaforme per l'accesso alle informazioni secondo gli usi per i quali sono state create in modo autonomo e creativo.</li> <li>• Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo autonomo, creativo e personale.</li> </ul> |  |

## PROBLEM-SOLVING

| CONTENUTO/AZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | METODOLOGIE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | STRUMENTI<br>Indicare strumenti (arredi, dispositivi) per la presentazione e la fruizione dei contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ATTIVITÀ<br>Contenuti, attività e pratiche didattiche. Descrivere i prodotti e le attività che si intende realizzare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RISORSE SUGGERITE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le attività proposte saranno articolate in competenze tecniche e pratiche, culturali e tecnologiche, generali e personali.</p> <p>I docenti disporranno una quota oraria settimanale/mensile/annuale in base alle attività disciplinari/trasversali/multidisciplinari/interdisciplinari che intendono proporre.</p> <p>I docenti in relazione alla tipologia di competenza che intendono sviluppare proporranno attività di apprendimento, consegne e valutazioni che richiedano allo studente di identificare e risolvere problemi tecnici o di agire in modo creativo nell'applicare le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica attiva e laboratoriale (attività individuali/piccolo gruppo/grande gruppo).</li> <li>• Classe scomposta.</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezione segmentata</li> <li>• Project based learning (PBL).</li> <li>• Learning by doing (LBD)</li> <li>• Challenge Based Learning (CBL)</li> <li>• Inquiry based learning (IBL)</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Flipped Classroom</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Storytelling/Digital storytelling</li> <li>• Tinkering</li> <li>• Gamification</li> <li>• Debate</li> <li>• Webquest</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aule curricolari dotate di monitor interattivo;</li> <li>• Ambienti di apprendimento dedicati (spazi innovativi, setting diversi di aula, e ambienti digitali innovativi):</li> <li>• redazione;</li> <li>• podcast;</li> <li>• linguistico espressivo;</li> <li>• debate/cineforum;</li> <li>• intercultura;</li> <li>• robotica senior;</li> <li>• robotica junior;</li> <li>• digital storytelling;</li> <li>• scienze naturali.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositivi (computer, tablet, ...) utilizzabili sia individualmente sia per lavori nel piccolo e grande gruppo.</li> <li>• Internet e motori di ricerca.</li> <li>• Google Workspace e relativi applicativi per la scuola.</li> <li>• Siti, app terze, software, piattaforme o ambienti dedicati on line per l'apprendimento, la condivisione in cloud e la collaborazione.</li> </ul> | <p>Utilizzare nell'attività didattica quotidiana i dispositivi digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Effettuare semplici controlli del sistema in uso durante le attività.</li> <li>○ Verificare la disponibilità delle reti wifi e collegarsi alla più adeguata.</li> <li>○ Riconoscere fra applicazioni locali o online e servizi digitali conosciuti, i più adeguati alle esigenze di lavoro e di attività.</li> <li>○ Utilizzare le opzioni di accessibilità nella costruzione di testi e/o presentazioni da condividere pubblicamente.</li> <li>○ Individuare ed eventualmente risolvere comuni problemi relativi al funzionamento dei dispositivi.</li> <li>○ Svolgere esercitazioni volte a gestire situazioni inaspettate che possono sorgere nell'ambiente digitale nella creazione condivisa di un prodotto digitale</li> </ul> | <p><b>CATALOGO DIGITALE</b><br/>raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche sul cloud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Regolamento d'Istituto</b></li> <li>• <a href="#">Dieci punti per l'uso dei dispositivi mobili a scuola.</a></li> </ul> <p><b>Strumenti digitali e tecnologici innovativi per sviluppare la creatività.</b></p> <p>Disegnare in maniera collaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Witeboard</a></li> <li>• <a href="#">Draw.Chat</a></li> </ul> <p><b>ESCAPE ROOM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Escape room nella didattica - TUTORIAL</a></li> <li>• <a href="#">Escape room: smontarle e rimontarle in un contesto didattico</a></li> </ul> <p><b>Utilizzare creativamente le tecnologie digitali: vedi risorse suggerite nell'AREA 3.</b></p> |

## TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL CICLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| A1 - INFORMAZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A2 - COMUNICAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A3 - CREAZIONE CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A4 - SICUREZZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A5 - RISOLVERE PROBLEMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avere chiare le proprie necessità di ricerca di informazioni;</li> <li>• organizzare autonomamente ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>• descrivere ad altri come accedere ai dati ottenuti tramite ricerca, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;</li> <li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati;</li> <li>• eseguire l'analisi, il confronto l'interpretazione di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</li> <li>• conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;</li> <li>• presentare/ esporre in modo efficace i contenuti di una ricerca;</li> <li>• utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza;</li> <li>• utilizzare la tecnologia per informarsi e quindi migliorare la propria capacità critica e apportare un contributo costruttivo nelle relazioni con gli altri (virtuali e non).</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;</li> <li>• realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;</li> <li>• registrarsi ad un sito online indicato dal docente;</li> <li>• conoscere e rispettare le regole del diritto d'autore;</li> <li>• selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;</li> <li>• indicare le fonti di informazione;</li> <li>• eseguire semplici compiti utilizzando codici di programmazione.</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;</li> <li>• individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;</li> <li>• avere cura e rispetto dei propri strumenti digitali e di quelli altrui;</li> <li>• distinguere l'ambiente virtuale da quello reale;</li> <li>• conoscere i vantaggi e i rischi degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici modi per proteggere i propri dati personali e la privacy;</li> <li>• riconoscere i rischi legati alla salute psicologica e fisica quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• adottare semplici atteggiamenti sostenibili;</li> <li>• essere consapevole dell'importanza di utilizzare la terminologia adeguata a comunicare sui canali social.</li> </ul> | <p>A livello base, in autonomia, e risolvendo semplici problemi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi e agli ambienti digitali;</li> <li>• usare strumenti e tecnologie digitali per elaborare soluzioni adatte a migliorare il proprio apprendimento;</li> <li>• conoscere le nuove opportunità offerte dalle tecnologie digitali in continua evoluzione.</li> </ul> |

## ESEMPIO DI RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI nelle 5 aree del DIGCOMP 2.1

| AREA DI COMPETENZA                    | INIZIALE                                                                                                                                                                                                                                                                               | BASE                                                                                                                                                                                                        | INTERMEDIO                                                                                                                                                                                                                                  | AVANZATO                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <i>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</i>                                                                                                                                                                                            | <i>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</i>                      | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite</i>                                                                      | <i>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</i>                                        |
| <b>INFORMAZIONE</b>                   | Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni.                                                                                                                                                                                                           | Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.                                                                                                 | Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.                                                                                                                                                                     | Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.                                                                                                                            |
| <b>COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE</b> | Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo per ricavare informazioni; condivide risorse solo guidato dall'insegnante.                                                                                                                                                              | Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante.                                                                                                                   | Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide le risorse. Interagisce e partecipa alle comunità ed alle reti se richiesto.                                                                                                          | Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide risorse, elabora in modo personale. Interagisce e partecipa alle comunità ed alle reti in modo creativo e funzionale                                                                                        |
| <b>CREAZIONE DI CONTENUTI</b>         | Produce semplici elaborati digitali (costruisce tabelle, scrive testi, utilizza immagini e video per produrre artefatti digitali) solo guidato dall'insegnante<br>Costruisce tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli in modo guidato. | Produce elaborati digitali (costruisce tabelle, scrive testi, utilizza immagini e video per produrre artefatti digitali) con la supervisione dell'insegnante. Conosce i diritti di proprietà intellettuale. | Si accosta facilmente alle applicazioni informatiche proposte, utilizza diversi strumenti digitali per produrre elaborati, anche complessi, in autonomia. Conosce e rispetta i diritti di proprietà intellettuale.                          | Utilizza in modo creativo ed innovativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati complessi in autonomia.<br>Conosce, rispetta i diritti di proprietà intellettuale e li applica ai propri elaborati.                                             |
| <b>SICUREZZA</b>                      | Riconosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie.                                                                                                                                                                                           | Conosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle Tic.                                                        | Valuta i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, utilizzando in modo responsabile le Tic. Conosce le regole della sicurezza e privacy informatica. | Valuta i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, utilizzando in modo responsabile e critico le Tic. Sa gestire la propria e-safety. Utilizza le regole della netiquette. |
| <b>PROBLEM SOLVING</b>                | Utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale se guidato dall'insegnante                                                                                                                                                                               | Utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale supervisionato dall'insegnante                                                                                                | Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo autonomo.                                                                                                                                  | Conosce ed utilizza la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale in modo autonomo, creativo e personale.                                                                                                                                  |

