

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ascolto e parlato Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. Segue la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. Racconta una storia rispettando l'ordine logico e cronologico. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività.	- Racconto di esperienze personali. - Ascolto e comprensione di una storia illustrata. - Racconto di una semplice storia. - Osservazione e descrizione di un'immagine. - Espressione orale di preferenze. - Organizzazione del contenuto della comunicazione rispettando la successione logico-temporale.	Interviene in una conversazione in modo ordinato Comprende un testo ascoltato individuando gli elementi brevi esperienze personali in modo ordinato Comunica le proprie emozioni oralmente
Lettura e scrittura Legge semplici testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute Produce semplici testi legati a scopi concreti	- Conoscenza delle convenzioni di scrittura: corrispondenza tra fonema e grafema, scansione in sillabe, relazione tra una lettera e più suoni e tra suoni e lettere (digrammi, trigrammi...) - Lettura e comprensione di semplici testi narrativi, realistici, fantastici, poetici, descrittivi e regolativi. - Conoscenza ed utilizzo dei diversi caratteri grafici e dell'organizzazione grafica della pagina.	Legge e comprende brevi testi di uso quotidiano e racconti fantastici e sa riferire globalmente il contenuto. Produce didascalie per immagini Scrive parole e semplici frasi legate al vissuto.

	• Completamento di parole/frasi. • Completamento di semplici testi. • Produzione di semplici testi narrativi, descrittivi	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Riflette sui significati delle parole apprese. Usa in modo appropriato le parole apprese.	• Comprensione degli elementi del lessico. • Ordinamento delle parole nelle classi dei "nomi", delle "azioni" e delle "qualità". Uso di parole appropriate in contesti ed usi diversi.	Utilizza i fonemi: le vocali e le consonanti. Conosce il significato delle parole non note. Sa interagire oralmente in modo appropriato. Sa usare in vari contesti le parole apprese.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Compie semplici osservazioni sulle parole e sui testi per rilevarne alcune regolarità	• Acquisizione della conoscenza e dell'uso delle convenzioni ortografiche. • Acquisizione di una prima conoscenza della struttura della frase. • Riconoscimento della funzione dei primi segni di punteggiatura.	Produce in modo autonomo brevi testi rispettando le convenzioni di scrittura conosciute Riconosce e discrimina suoni diversi sia sul piano fonico che su quello grafico Riconosce e legge parole con difficoltà ortografiche Stabilisce analogie e differenze tra suoni Riconosce in un testo i principali segni di punteggiatura Legge con la giusta intonazione rispettando le pause

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce; applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Usa la voce, gli strumenti, gli oggetti, per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori Esegue in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività e	• La sonorità di ambienti e oggetti • naturali e artificiali • Giochi vocali: filastrocche e non-sense • Le proprietà ritmiche di una	Utilizza voci ed oggetti per creare un accompagnamento sonoro Sonorizza brevi sequenze di parole Esegue una canzone con proprietà ritmica e di intonazione Utilizza l'immaginazione su stimolo

l'accuratezza esecutiva Coglie
all'ascolto gli aspetti espressivi
di un brano musicale
traducendoli in azione motoria
e segno grafico

canzone

uditivo

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Esprimersi per comunicare Comunica con immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche Osservare e leggere le immagini Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori forme in una immagine Comprendere ed apprezzare le opere d'arte. Comprende alcune forme d'arte: apprezza le sensazioni, le emozioni espresse in produzioni di vario tipo .	•Le relazioni spaziali •Le differenze di forma Potenzialità espressive dei materiali plastici per creare effetti tridimensionali	Usa creativamente il colore e altri materiali Riconosce nella realtà e nelle sue rappresentazioni le relazioni spaziali e i rapporti tra gli oggetti Rappresenta figure tridimensionali con materiali plastici Identifica primo piano, secondo piano e sfondo. Legge le immagini. Interpreta creativamente macchie di colore Associa un segno grafico a una musica ascoltata. Sa apprezzare l'arte e l'artigianato in occasione delle festività.

CORPO MOVIMENTO SPORT

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le sa rappresentare graficamente Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro Utilizza il corpo e il movimento per esprimere stati d'animo Conosce e applica correttamente le modalità esecutive dei giochi, coopera ed interagisce positivamente con gli altri, è consapevole del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività	•Le varie parti del corpo - Le posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo •Codici espressivi non verbali (motori e posturali)	Assume con il corpo forme e posture riconoscendo e denominando le varie parti e la loro posizione Coordina e collega i vari movimenti naturali (camminare, saltare, correre) Coordina gli schemi motori ai parametri spaziali e temporali Utilizza il corpo per rappresentare situazioni comunicative Rispetta e verbalizza le regole di un gioco collettivo Muove il proprio corpo in relazione allo spazio e agli oggetti utilizzati

STORIA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.

Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).

Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.

Sa raccontare i fatti studiati.

Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Uso delle fonti e organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati e conosce la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato	•Il tempo e i suoi significati • Concetto di durata - Modalità e strumenti di misurazione del tempo con sistemi non convenzionali • Concetto di durata psicologico. Concetti di successione temporale (prima-ora-dopoinfine). • Concetto di contemporaneità. •Il tempo ciclico, il giorno e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni. •I cambiamenti delle persone, negli animali, nelle piante e nelle cose. • Fonti (oggetti, foto, giocattoli) del proprio passato per ricostruire la storia personale.	Sa acquisire il concetto di durata e rivelarlo nelle azioni Riconosce la ciclicità dei fenomeni. Individua, comprende e ordina azioni ed eventi utilizzando gli indicatori temporali adeguati. Riconosce la contemporaneità tra più azioni e/o eventi. Riconosce i mutamenti prodotti dal passare del tempo. Ricostruisce gli eventi di una storia rispettando l'ordine temporale. Riconosce ed usa gli strumenti della storia per costruire ricordi.

Strumenti concettuali e produzione scritta e orale Avvia la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni	- La propria identità personale e il suo ruolo nella famiglia - La narrazione come ricostruzione del vissuto	Acquisisce consapevolezza della propria identità personale. Ricostruisce il proprio passato in forma narrativa. Costruisce storie: le rappresenta in sequenze temporali. Passa dalla narrazione all'algoritmo delle vicende.
---	---	--

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
 È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico - letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Orientamento e linguaggio della geo-graficità Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra...) Rappresentare ambienti noti e individuare gli elementi caratterizzanti. Paesaggio, regione e sistema territoriale Acquisisce la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio, esplorando regioni e spazi vissuti. Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio	- Concetto di spazio fisico. - Concetti topologici - Differenza tra luogo pubblico e privato. - Elementi e funzioni di uno spazio (casa, scuola, parco) - Direzione e punti di riferimento. - I reticoli. - Gli oggetti visti dall'alto. La funzione dei simboli nella rappresentazione grafica - Orientamento e collocazione nello spazio di se stesso e degli oggetti. Descrizione della posizione del proprio corpo e degli oggetti usando indicatori spaziali appropriati. - Osservazione di paesaggi e	Analizza gli elementi di uno spazio attraverso i cinque sensi e collegarli con semplici relazioni. Riconosce lo spazio o interno, i loro elementi costitutivi e la loro funzione. Descrivere e dove si trovano gli oggetti rispetto a se stessi e ad altre persone e/o oggetti. Utilizza gli ri spaziali: dentro-fuori, vicino- lontano, sopra- sotto, davanti-dietro, i altobasso, n mezzo a ..., destrasinistra. Sa collocare se stesso in base alle indicazioni spaziali date. Sa collocare gli oggetti in base alle

sensoriale e l'osservazione diretta	individuazione di percorsi.. Individuazione della funzione di spazi e di arredi all'interno di spazi vissuti.	indicazioni spaziali date. Riconosce la propria posizione nello spazio vissuto. Riconosce la posizione degli oggetti nello spazio vissuto.
--	--	---

	•Gli elementi costitutivi dello spazio vissuto: •funzioni, relazioni e rappresentazioni.	Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a punti di riferimento diversi. Descrive la posizione degli oggetti usando le indicazioni spaziali appropriate. Sa usare correttamente gli indicatori topologici: avanti-indietro, gira a, destra-sinistra. Sa effettuare semplici spostamenti in uno spazio vissuto. Sa descrivere verbalmente lo spostamento effettuato. Rappresenta spazi e regioni. Sa osservare un ambiente delimitato, interno alla scuola o circostante, attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali. Riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti l'ambiente osservato. Sa individuare la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano. Conosce la denominazione e la collocazione di ambienti osservati e l'attività delle persone che li frequentano. Sa che un ambiente può essere adattato in base alle necessità. Acquisisce una prima idea di simbolo che sostituisce sulla carta agli oggetti della realtà.
--	---	---

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.

Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
 Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
 Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Numeri</i> Conta oggetti Legge e scrive i numeri naturali Acquisisce il concetto di decina Esegue semplici addizioni e sottrazioni	• I numeri naturali ordinali e cardinali • Lettura e scrittura dei numeri entro il 20 • Il valore posizionale delle cifre: la decina • Intuizione del concetto di addizione e sottrazione	Apprezza quantità Costruisce i numeri con materiale occasionale e strutturato Legge, scrive e ordina i numeri naturali entro il 20 Conta in senso progressivo e regressivo Effettua confronti fra quantità e numeri Esegue semplici addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi
<i>Spazio e figure</i> Localizza oggetti nello spazio Effettua percorsi Riconosce, denomina e descrive figure geometriche	• L'orientamento nello spazio vissuto e grafico • Spostamenti lungo percorsi - Le principali figure solide e piane	Usa gli indicatori topologici : sopra-sotto, avanti-indietro, vicinolontano, destra-sinistra Verbalizza e rappresenta percorsi Riconosce negli oggetti dell'ambiente i più semplici tipi di figure geometriche Riconosce e manipola le principali figure geometriche
<i>Relazioni, dati e previsioni</i> Classifica in base ad uno o più attributi Rappresenta dati relativi a semplici indagini Misura, confronta e ordina elementi secondo un criterio dato Risolve problemi tratti dalla vita quotidiana	• Il linguaggio logico: • classificazione di oggetti, confronto di quantità, conta di oggetti, formazione di insiemi in base a criteri stabiliti. • Rilevamenti statistici e relativa rappresentazione grafica • Osservazione di grandezze misurabili • Strumenti di misurazione strutturati e non • Individuazione, rappresentazione e soluzione di problemi	Riconosce insiemi Forma insiemi secondo proprietà date Confronta, ordina, opera con gli insiemi Stabilisce e rappresenta relazioni Effettua semplici indagini e sa rappresentarle con istogrammi ed ideogrammi Riconosce una situazione problematica e formula ipotesi di soluzione Effettua misure per conteggio (passi, monete, quadretti ...) e con oggetti e strumenti non convenzionali.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
 Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
 Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
 Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.
 Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
 Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.
Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Individua attraverso manipolazioni qualità e proprietà di oggetti e materiali	• Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. • Identificazione di alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro)	Definisce con un nome corpi di diverso tipo (Che cosa è? Perché è proprio quello?) Raggruppa oggetti in base alle loro proprietà
Osservare e sperimentare sul campo Osserva e descrive fenomeni del mondo fisico. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali di tipo stagionale .	• I materiali: il legno, il vetro, la plastica, la carta... • Riconoscere i fenomeni atmosferici, il clima. ed i loro effetti sull'ambiente .	Raggruppa oggetti in base alle loro proprietà. Osserva e descrive i fenomeni atmosferici e il clima delle stagioni. Registra ,raccoglie ,legge e rappresenta i dati relativi ai fenomeni osservati .
L'uomo, i viventi e l'ambiente Osserva, descrive, confronta e sa cogliere somiglianze e differenze tra oggetti, animali e piante; sa classificare secondo criteri diversi.	• Gli organi di senso. • Concetto di essere vivente e non vivente. • Le piante e le loro parti. • Il corpo umano	Esplora il mondo attraverso i sensi Denomina e classifica elementi del mondo animale e vegetale in base a una o più caratteristiche. Descrive animali mettendo in evidenza le differenze: bipedi e quadrupedi, carnivori ed erbivori Osserva e descrive la foglia il fiore e il frutto Riconosce e denomina le parti del corpo. Conosce il ciclo biologico dei viventi.

TECNOLOGIA e INFORMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.
Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.
Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.
È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.
Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Vedere ed osservare		
Distingue, descrive e rappresenta con parole, disegni e schemi elementi del mondo artificiale.	- I bisogni primari dell'uomo. - Gli oggetti, gli strumenti e le macchine che soddisfano i bisogni dell'uomo.	Osserva e descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune che soddisfino i bisogni primari dell'uomo classificandoli in base alle loro funzioni : raccogliere, sostenere, contenere, dividere, unire, trasformare, misurare.
Prevedere e immaginare Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	Previsioni e uso del pensiero razionale.	Conosce il funzionamento del computer.
Intervenire e trasformare Smonta e rimonta Esegue decorazioni, riparazioni e manutenzione del proprio corredo scolastico Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento	Il funzionamento del computer.	Denomina le parti del computer. Accende e spegne il computer. Sa utilizzare il mouse. Sa utilizzare la tastiera. Sa eseguire semplici giochi didattici

CLASSE SECONDA
ITALIANO
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi. Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali. Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura). Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui. Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.	
---	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ascolto e parlato Sa inserirsi nelle situazioni comunicative nel rispetto delle regole stabilite. Racconta i propri vissuti in modo semplice, chiaro, comprensibile agli altri. Ascolta messaggi diversi (consegne, testi, narrazioni) e coglierne gli elementi significativi.	- La comunicazione orale. - L'organizzazione della comunicazione orale. - I messaggi orali: comprensione e comunicazione. - I processi da attivare durante l'ascolto. - Lecture, narrazioni, consegne e testi di diverso tipo.	Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente, rispettando il proprio turno e prestando attenzione a chi parla. I messaggi orali: comprensione e comunicazione. I processi da attivare durante l'ascolto.

Lettura Legge testi di vario genere,rispettando la punteggiatura. I messaggi orali: comprensione e comunicazione. I processi da attivare durante l'ascolto. Letture, narrazioni, consegne e testi di diverso tipo. Legge silenziosamente o ad alta voce testi di vario tipo, dimostrando di comprenderne il contenuto. Si interessa alla lettura personale di libri e riviste per bambini.	• Tecnica della lettura: intensità; velocità; ritmo; segni di punteggiatura debole e del discorso diretto. • Forma di letture diverse: ad alta voce, silenziosa, per il piacere di leggere, silenziosa per capire.	diverso tipo. Leggere rispettando le varie tecniche e utilizzando forme di lettura diverse. Leggere per ricavare informazioni; memorizza brevi testi e poesie. Comprendere il significato globale di semplici testi e ne riferisce i contenuti. Leggere per il piacere di leggere.
---	---	---

Scrittura		
Scrivere semplici testi chiari e corretti per: - comunicare informazioni, esperienze; - esprimere sensazioni, stati d'animo; - raccontare storie; - descrivere; - da istruzioni. Rielaborare testi.	Il testo descrittivo. • La frase coesa e coerente. • Il testo narrativo. • La fiaba. • L'osservazione e la descrizione. • Il testo regolativo. • Le filastrocche. • La rima. • Testi incompleti. • Le operazioni propedeutiche alla sintesi.	Utilizzare schemi dati per avviare la descrizione. Formare frasi chiare e complete Raccontare brevi esperienze personali. Avvalersi di immagini in sequenza per raccontare. Produrre testi narrativi Produrre semplici testi regolativi. Produrre collettivamente semplici rime in filastrocche. Completare una storia data inventando la parte mancante. Avviarsi alla sintesi di un breve testo con l'aiuto di domande o di frasi da individuare o completare.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Favorisce l'arricchimento lessicale.	• Relazioni di connessione lessicale: parole e loro significato in relazione al contesto.	Intuire il significato in sé di parole nuove ed anche in relazione al contesto. Utilizzare parole nuove nella produzione orale e scritta
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Conosce le convenzioni ortografiche Conosce i segni di punteggiatura. Riconosce nella frase alcune categorie grammaticali. Coglie, con un primo approccio, la funzione della parola nella frase.	• Le convenzioni ortografiche: rispetto delle regolarità ortografiche note • La punteggiatura: punto fermo, virgola, punto esclamativo, punto interrogativo • Le parti variabili del discorso: i nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, il verbo • Concetto di frase: nucleare, soggetto e predicato	• Utilizzare correttamente le principali regole ortografiche nella scrittura autonoma e sotto dettatura. • Leggere correttamente parole con difficoltà ortografiche. • Riconoscere ed usa i principali segni di punteggiatura in riferimento alla loro funzione. • Abbinare ad un nome l'articolo, l'aggettivo qualificativo ed il verbo, nel rispetto della concordanza. • Collocare il verbo nel tempo presente-passato-futuro. • Riconoscere la frase nucleare. • Distinguere nella frase minima il soggetto ed il predicato.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la

voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno sa: Ascoltare, riconoscere e classificare suoni e rumori della realtà ambientale. Riprodurre suoni e rumori del paesaggio sonoro con l'uso di oggetti, del corpo e della voce. Produrre brevi sequenze ritmiche attraverso gesti-suoni, il movimento, materiale non strutturato e strumenti musicali. Eseguire insieme o individualmente semplici canti appresi per imitazione. Utilizzare le possibilità espressive della voce, cogliendo le differenze di intonazione vocale. Attribuire un significato a suoni e musica in riferimento a stati d'animo sensazioni ed emozioni. Conoscere i principali strumenti musicali.	• Suoni e rumori del paesaggio sonoro • Il suono e il rumore: loro distinzione • Suoni e rumori naturali e artificiali • Il ritmo • Le sequenze ritmiche • Brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive ...) propri dei vissuti dei bambini. • Tipologie di espressioni verbali: parlato, declamato, recitato, cantato. • Segnali sonori e musicali, sonorità quotidiane ed eventi naturali • Strumenti musicali	Riconoscere e classificare suoni e rumori: del proprio corpo nei diversi ambienti: scuola, casa strada ... di fenomeni atmosferici, versi di animali ... Eseguire suoni e rumori con, corpo, e voce. Apprendere canti per imitazione ed eseguire in gruppo o individualmente. Eseguire canti collegati a musica e gesti. Usare la voce per parlare, recitare, cantare, declamare. Ascoltare e riprodurre ritmi con voce, mani, piedi, oggetti e strumenti. Attribuire significato a sonorità ascoltate Riconoscere alcuni strumenti musicali

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

L'alunno sa: Esplorare e riconoscere attraverso un approccio operativo immagini, forme, oggetti ed opere d'arte presenti nell'ambiente. Analizzare, riconoscere ed usare il linguaggio delle immagini. Esprimersi attraverso una pluralità di linguaggi.	• L'immagine: osservazione e lettura. • Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, il volume, la superficie, lo spazio. • I materiali e le tecniche pittoriche. • Le forme di arte presenti sul territorio. • Il linguaggio del fumetto	Utilizzare le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili per discriminare gli elementi e la struttura compositiva di un'immagine. Riconoscere ed usa gli elementi del linguaggio delle immagini. Utilizzare materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo creativo. Individuare nel linguaggio del fumetto il codice utilizzato. Creare fumetti. Osservare, in maniera guidata, opere d'arte e monumenti.
--	--	---

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
L'alunno sa: Consolidare gli schemi motori di base	• Gestì naturali: camminare, correre, saltare, lanciare, all'interno di percorsi attrezzati e studiati appositamente.	Acquisire una coordinazione globale: manualità, lateralità, equilibrio, consapevolezza dello spazio circostante. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, di tempo, di equilibrio (esegue una danza, una marcia ...). Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara. Interagire positivamente con gli altri.
Dimostrare un livello di socializzazione adeguato	• Attività ludiche : giochi di percezione, esplorazione, • imitazione, movimento. • Giochi di coppia e in squadra Giochi con diversi tipi di palla	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e attrezzature.

Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.	
--	--	--

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Uso delle fonti Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	- Documenti personali per ricostruire la propria storia. - Raccolta di ricordi e fonti diverse. - I cambiamenti fisici operati dal tempo su se stessi. - Osservazione e confronto degli oggetti di oggi con quelli del passato. - Osservazione e confronto delle persone di oggi con quelle del passato. - Trasformazione di ambienti connesse al trascorrere del tempo. - Ricostruzione del passato usando diversi tipi di fonti.	Riconoscere i documenti personali. Ricostruire la storia personale. Riconoscere e ricostruire la storia della propria famiglia. Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta. Leggere e interpretare la testimonianze del passato presenti sul territorio. Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.

Organizzazione delle informazioni Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	• Gli indicatori temporali. • Il tempo cronologico e quello meteorologico. • Durata e successione delle azioni. • Le parti della giornata. • L'orologio. • L'alternanza delle stagioni. • Ciclicità dei fenomeni naturali. • Azioni che si svolgono in uno stesso arco di tempo.	Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali anche in successione. Utilizzare gli indicatori: prima, dopo, infine. Conoscere le parti della giornata. Costruire e leggere l'orologio. Individuare sul calendario settimane, mesi, periodi. Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di contemporaneità.
Strumenti concettuali Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadristorico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	• Differenze tra la scuola di ieri-oggi. • I giochi di un tempo.	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
Produzione scritta e orale Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Storia di oggetti e persone attraverso le immagini.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Orientamento Si muove consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento. Utilizza gli organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	• Localizzazione di oggetti nello spazio in relazione al proprio punto di vista. • La propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. • Il concetto di confine. • Spazi interni ed esterni a un confine.	Conoscere gli elementi topologici di base. Rappresentare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. Riconoscere spazi aperti e chiusi, regioni e confini.

Linguaggio della geo-graficità Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ☐ Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino.	• Il concetto di pianta. • Rappresentazione della realtà con i simboli. • Disegni di mappe partendo da simboli dati. • Traduzione di informazioni da un codice a un altro. • Rimpicciolimento e/o ingrandimento di immagini secondo una regola. • Semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. • Rappresentazioni in pianta di un ambiente noto. • Elementi fissi e mobili in un ambiente. • Rappresentazioni grafiche di spazi vissuti. • Percorsi e reticoli. • Individuazione di vari percorsi nello spazio vissuto quotidiano	Leggere semplici rappresentazioni iconiche e carto-grafiche utilizzando legende e punti di riferimento. Leggere e realizzare semplici mappe e piante di ambienti conosciuti. Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco...). Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende. Compiere semplici spostamenti e percorsi. Rappresentare e descrivere percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale.
Paesaggio Esplora il territorio circostante. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggio.	• Il paesaggio e i suoi elementi (mare, collina, montagna, lago, campagna, città). • Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio e loro funzioni.	Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio. Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo al proprio territorio.
Regione e sistema territoriale Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	• Riconosce i servizi e ne individua la funzione. • Distingue gli spazi privati e gli spazi pubblici.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...).
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

	Conoscenze	Abilità
Competenze		
<i>Numeri</i> 1. Conta oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. 2. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta.	- I numeri naturali fino a 100 - Numeri pari e numeri dispari. - Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci: il valore posizionale delle cifre.	1. Contare in senso progressivo e regressivo fino a cento Individuare operatori e completare successioni numeriche in senso progressivo e regressivo Eseguire raggruppamenti per 2 e per 3 2. Costruire, rappresentare, leggere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 100. Usare i simboli $>$ $<$ $=$ per stabilire relazioni tra numeri Operare raggruppamenti e cambi di I-II ordine in basi diverse, compresa la base 10 Individuare il valore posizionale delle cifre.

3. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 4. Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. 5. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e analizza le procedure di calcolo.	• Addizioni e sottrazioni con i numeri naturali in colonna senza il cambio e con il cambio. • Collegare addizioni e moltiplicazioni. • Rappresentare graficamente le tabelline. • Moltiplicazioni in colonna. • Calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo. • La divisione come distribuzione tra numeri naturali. • La divisione come operazione inversa della moltiplicazione. • Calcolare la metà, la terza parte, la quarta parte. • Sviluppo del calcolo mentale	3. Esegui addizioni con e senza cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse Comprendere che la sottrazione l'operazione inversa dell'addizione Riconoscere la possibilità o impossibilità della sottrazione Esegui sottrazioni con e senza cambio utilizzando metodi, strumenti e tecniche diverse. 4. Operare con la moltiplicazione mediante schieramenti, addizioni ripetute, incroci Esegui la moltiplicazione sulla linea dei numeri Memorizzare le tabelline e costruire la tabella della moltiplicazione Riconoscere il comportamento dell'uno e dello zero nell'addizione, nella sottrazione, nella moltiplicazione Distribuire, ripartire, dividere oggetti Verbalizzare e simbolizzare l'operazione della divisione Comprendere il concetto di divisione come ripartizione e come contenenza Esegui divisioni con una sola cifra al divisore 5. Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle operazioni Applicare le proprietà nei calcoli orali Applicare le procedure di calcolo (addiz., sottraz., multipl., div.) per risolvere problemi.
--	---	---

Spazio e figure 1. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ,descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 3. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. 4. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.	Le localizzazioni spaziali Percorsi, reticoli Figure piane e solide nella realtà La rappresentazione dello spazio La simmetria	1. Localizzare posizioni nello spazio fisico, rispetto a se stesso e ad altro • Utilizza una terminologia adeguata per comunicare concetti topologici. 2. Individuare , eseguire e verbalizzare un percorso • Distinguere direzione e verso in un percorso su una linea retta • Intuire il concetto di angolo come cambiamento di direzione • Descrivere e rappresentare, su un reticolo, un percorso • Individuare incroci in un piano cartesiano 3. Osservare, descrivere e classificare le forme degli oggetti presenti nell'ambiente quotidiano • Osservare e cogliere somiglianze e differenze di alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere linee aperte e chiuse, confini e regioni 4. Classificare figure geometriche in base alla loro forma. • Individuare e riprodurre figure simmetriche • Individuare gli assi di simmetria interni ed esterni ad una figura • Costruire semplici figure geometriche e rappresentarne gli assi di simmetria.
---	---	---

Relazioni, dati e previsioni		
1. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.	• Gli insiemi. • Le relazioni. • Il prodotto cartesiano • I quantificatori • I connettivi logici	1. Conoscere ed utilizzare semplici linguaggi logici sia in contesti concreti che simbolici. Riconoscere, stabilire e rappresentare relazioni dirette ed inverse tra elementi di due insiemi Costruire il prodotto cartesiano di due insiemi Riconoscere l'insieme unitario e vuoto Comprendere il significato dei quantificatori Comprendere l'uso dei connettivi logici : "E" – "O" – "NON"
2. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.	• Problemi e soluzioni • Individuazione dei dati di un problema. • Individuazione della richiesta di un problema. • Risoluzione di problemi.	2. Verbalizzare esperienze dirette con una terminologia appropriata Analizzare una situazione attraverso la raccolta di dati, organizzarli in base al criterio stabilito. Individuare aspetti problematici di tipo matematico Decodificare un testo verbale o scritto Analizzare gli elementi essenziali di un problema Individuare in un testo i dati inutili e/o mancanti Scoprire il procedimento risolutivo dei problemi Verbalizzare attraverso disegni e schemi grafici il procedimento seguito Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche
3. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Rappresentazione grafica dei dati. Svolgimento di una piccola indagine. La probabilità degli eventi.	3. Costruire ed interpretare semplici diagrammi di flusso • Comprendere procedimenti algoritmici Raccogliere ed interpretare dati relativi ad esperienze comuni Effettuare indagini statistiche Rappresentare i rilevamenti statistici con istogrammi e ideogrammi Compiere previsioni Comprendere ed utilizzare le espressioni probabilistiche (è certo/è possibile/è impossibile). Scoprire regolarità e ritmi in successioni date Individuare in contesti problematici concreti i possibili casi di combinazione.
4. Misura grandezze utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando	• La stima e la misurazione di grandezze	4. Riconoscere in oggetti/ fenomeni grandezze misurabili Confrontare e misurare attraverso l'uso di campioni arbitrari

le pratiche di misura conoscenze sui numeri e sulle operazioni.	- Le misure arbitrarie - Il valore tempo - Il valore monetario: l'euro.	Comprendere l'utilità di un'unità di misura arbitraria valida per tutta la classe Costruire un'unità di misura arbitraria ed effettuare misurazioni e confronti Misurare durate temporali Utilizzare strumenti per le misurazioni: l'orologio Conoscere il valore dell'Euro Operare con le monete correnti
---	---	--

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.

Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Sperimentare con oggetti e materiali Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali.	- Le proprietà degli oggetti. - Le proprietà dei materiali. - Le trasformazioni ed i cambiamenti di stato della materia. - I fenomeni fisici - Gli elementi naturali: acqua e aria. - Le trasformazioni ed i cambiamenti di stato della materia	Riconoscere le proprietà degli oggetti Raggruppare oggetti per somiglianze Operare trasformazioni e cambiamenti di stato della materia Conoscere la funzione di elementi naturali : l'acqua e l'aria. Rilevare come l'acqua sia un elemento essenziale per la

		vita di un essere vivente. L'acqua e le sue proprietà. Il ciclo dell'acqua. Realizzare esperienze concrete e operative con il metodo scientifico
Osservare e sperimentare sul campo		
Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. Osservare i fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, neve, grandine, nebbia). 2. Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale. I vegetali	• L'ambiente circostante • L'ambiente naturale • I mutamenti stagionali Gli animali Il ciclo vitale di una pianta L'ecologia Trasformazione, utilizzo e rispetto dell'ambiente da parte dell'uomo	1. Conoscere gli esseri viventi e le loro modalità d'interazione con l'ambiente Osservare i cambiamenti stagionali nella vita delle piante Individuare caratteristiche comuni per la classificazione degli animali Osservare e descrivere fenomeni fisici e atmosferici 2.Osservare l'ambiente e coglierne le caratteristiche. Osservare i cambiamenti nell'ambiente circostante Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico Adottare comportamenti di rispetto e di salvaguardia dell'ambiente naturale
L'uomo i viventi e l'ambiente		
1.Discriminare tra viventi e non viventi 2. Gli ambienti naturali	■ Le funzioni vitali degli esseri viventi ■ Conoscere le piante ■ Mettere in relazione le piante con l'ambiente. ■ Descrivere animali evidenziando le differenze. ■ Mettere in relazione gli animali con l'ambiente.	Conoscere la struttura di una pianta. Classificare le foglie delle piante. Classificare gli animali in erbivori, carnivori, onnivori. Osservare e descrivere comportamenti di difesa/offesa negli animali Cercare possibili rapporti di causa-effetto tra ambienti ed esseri viventi. Esplorare, descrivere un ambiente esterno mettendolo in relazione con l'attività umana.

3. Acquisire norme di educazione alla salute e alla sicurezza	- Conoscere l'importanza di una corretta dieta alimentare. - Acquisire norme di igiene e cura del corpo. - Conoscere le norme di sicurezza in caso di emergenza.	3. Introdurre nelle abitudini alimentari un maggior consumo di frutta e verdura. Conoscere le conseguenze di un eccessivo consumo di dolci. Conoscere le norme di prevenzione delle malattie dentali (Progetto W il sorriso) Acquisire le norme di igiene della persona Conoscere i pericoli a scuola, in casa e per strada. Conoscere ed eseguire il piano di evacuazione dalla scuola.
---	--	---

TECNOLOGIA E INFORMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Analizzare oggetti d'uso comune, classificandoli in base alle loro funzioni primarie e proprietà distingue tra loro materiali d'uso comune.	- Proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti (legno, plastica, metalli, vetro ...) - Le principali caratteristiche dei materiali.	Ricorrere a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli di manufatti d'uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. Classificare i materiali in base

Usare e conoscere il computer nelle sue funzioni generali e nelle sue parti principali	• La costruzione di modelli. • Le parti principali del computer • Utilizzo del computer per eseguire semplici disegni e testi, giochi didattici	alle caratteristiche di: pesantezza/leggerezza, resistenza, fragilità, durezza, elasticità, plasticità. Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei modelli, classificandoli in base al compito che svolgono. Conoscere gli elementi caratteristici del PC. Conoscere le funzioni e i comandi di tastiera e mouse. Saper accendere e spegnere il PC con le procedure corrette. Eseguire semplici giochi anche didattici. Utilizzare Paint. Avviare la conoscenza di Word. Accedere a Internet per cercare informazioni.
---	---	--

CLASSE TERZA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ascolto e parlato Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. Articola frasi chiare (per coerenza e rispetto della sequenza cronologica) e comprensibili per: - dialogare con compagni ed adulti; - esporre esperienze vissute; - riferire su brevi testi letti. Segue la narrazione di testi vari e di argomenti affrontati, mostrando di coglierne il senso globale.	• La conversazione e il dialogo. • Lo scopo comunicativo. • La successione temporale e i connettivi logici. • I processi di controllo durante l'ascolto. • L'ascolto e la comprensione di un argomento o di un testo. • Testi vari.	Interviene nel dialogo e nella conversazione in modo adeguato e pertinente per: - informarsi; - chiedere; - spiegare; - discutere. Produce brevi e chiari testi orali collegati a vissuti come parafrasi di semplici testi. Si avvale di tutte le anticipazioni del testo orale per mantenere l'attenzione - per orientarsi nella comprensione; - per porsi in modo attivo nell'ascolto. Riconosce i testi secondo le varie tipologie ed individua la funzione, la trama, i personaggi, le sequenze, le situazioni.
Lettura Legge testi di vario tipo in modo scorrevole, rispettando la punteggiatura e l'intonazione. Coglie in un testo letto l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive. Sa eseguire la lettura silenziosa di testi di vario tipo, traducendo i segni grafici in immagini mentali. Approfondisce l'interesse e il piacere della lettura personale di libri, riviste e testi vari.	• Tecniche della lettura: intensità; velocità; ritmo; segni di punteggiatura debole e del discorso diretto. • Forme di lettura diverse: ad alta voce; silenziosa; per il piacere di leggere; silenziosa, per capire. • Lettura per sintagmi in testi noti.	Legge correttamente rispettando tutte le tecniche della lettura. Comprende e ripete con parole proprie ciò che legge. Legge silenziosamente e, attraverso l'uso della biblioteca, acquisisce il piacere di leggere. Individua il significato delle parole dal contesto. Legge sequenze di immagini traducendole in parole e viceversa.

Scrittura Comunica per iscritto con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo e rispetta le principali convenzioni ortografiche. Produce testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Produce testi chiari e corretti, ordinati logicamente, legati a scopi diversi: narrare descrivere informare comunicare con la poesia. Rielabora testi ampliandoli, modificandoli sintetizzandoli Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Riflette sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole. Avvio all'uso del vocabolario.	• Le convenzioni ortografiche di scrittura. • La comunicazione scritta. • La pianificazione elementare di un testo scritto. • Le caratteristiche strutturali di un testo narrativo, descrittivo, informativo, poetico. • Le forme testuali: la fiaba la favola il mito. • Le operazioni propedeutiche alla sintesi. • Testi da modificare. • Rapporto tra morfologia della parola e significato • Relazioni di connessione lessicale significato in sé in relazione al contesto omonimi, sinonimi, contrari, polisemia • L'ordine alfabetico • Il vocabolario	Migliora le strumentalità di base. Rispetta le convenzioni ortografiche nei vari testi scritti. Seleziona ed organizza le idee per comunicare un argomento o un'esperienza collettiva o individuale. Utilizza la forma scritta come modalità per raccontare e/o raccontarsi. Produce testi realistici e fantastici. Si avvale di strumenti (schemi, tracce, domande) per descrivere. Produce testi informativi con l'aiuto di domande-guida. Individua le informazioni essenziali di un testo e lo sintetizza. Rielabora testi cambiando il finale, aggiungendo parti mancanti. Comprende il significato di parole relazione al contesto. Comprende il significato di sinonimo e contrario di una parola data. Comprende la polisemia e l'omonimia. Conosce l'ordine alfabetico. Consulta il vocabolario.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconosce le principali convenzioni ortografiche. Discrimina i segni di punteggiatura. Conosce l'utilizzo del discorso diretto ed indiretto. Conosce le parti variabili del discorso. Conosce gli elementi principali della frase semplice.	• Le convenzioni ortografiche • La punteggiatura: i due punti per spiegare il punto e virgola • Il discorso diretto ed il discorso indiretto: i segni del discorso diretto • I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi • I pronomi personali • Soggetto • Il verbo • Concetto di frase: nucleare, espansa, soggetto, predicato, espansioni.	Utilizza in modo sempre più consapevole le difficoltà ortografiche. Usa i segni di punteggiatura giusti nella produzione scritta autonoma. Legge rispettando la punteggiatura. Usa il discorso diretto ed indiretto. Trasforma il discorso diretto in indiretto e viceversa. Conosce ed analizza le parti variabili del discorso. Riconosce in una frase l'enunciato minimo. Riconosce il soggetto ed il predicato. Arricchisce la frase minima con espansioni in risposta a domande.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Esprimersi e comunicare</i> Si esprime attraverso una pluralità di linguaggi.	• I materiali e le tecniche pittoriche. • Il linguaggio del fumetto	Utilizza le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili per discriminare gli elementi e la struttura compositiva di un'immagine.
<i>Osservare e leggere le immagini</i> Esplora e riconosce attraverso un approccio operativo immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente. Analizza, riconosce ed usa il linguaggio delle immagini.	• L'immagine: osservazione e lettura. • Gli elementi del linguaggio visivo: il colore, la luce, il volume, la superficie, lo spazio.	Riconosce ed usa gli elementi del linguaggio delle immagini. Utilizza materiali e tecniche grafico-pittoriche per esprimersi in modo creativo. Individua nel linguaggio del fumetto il codice utilizzato. Crea fumetti.
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	• Le forme di arte presenti sul territorio.	Osserva, in maniera guidata, opere d'arte e monumenti.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.

Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Analizza l'ambiente sonoro che ci circonda Riconosce i parametri del suono Coglie all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con parola, gesti, movimenti e segni grafici. Simbolizza i suoni con notazioni non convenzionali Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva. Riconosce e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Costruisce e utilizza semplici strumenti musicali per produrre sequenze. Classifica gli strumenti musicali in base alla tipologia del suono	• Suoni e rumori negli ambienti vissuti • Suoni e rumori: fonte di produzione • Parametri del suono (timbro, intensità, durata, altezza) • Notazioni non convenzionali di suoni • Brani musicali di differenti repertori (musiche, canti, filastrocche, sigle televisive...) propri dei vissuti dei bambini • Espressività e accuratezza esecutiva di un brano vocale • Elementi di base di un brano musicale: ritmo, melodia, timbro, armonia... • Tipologia di strumenti musicali • Sequenze ritmiche e sonore	Distingue e riproduce suoni e rumori Coglie la fonte di produzione di suoni e rumori Analizza un suono in base ai parametri Esegue canti con espressione e accuratezza Simbolizza suoni Ascolta e interpreta brani musicali con segni grafici. Costruisce e usa semplici strumenti, seguendo le istruzioni. Riconosce i principali strumenti musicali Riproduce semplici sequenze sonore con l'uso di strumenti di uso quotidiano e/o con quelli costruiti.

EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

<i>Competenze</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Sviluppa una maggiore conoscenza dei rapporti spaziali/temporali. Conosce e utilizza in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi. <i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Riconosce, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso. Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo. <i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e di squadra. Conosce giochi di gruppo e rispettarne le regole. <i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i> Percepisce sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria e prende coscienza dei principi di una corretta alimentazione.	• Schemi motori posturali e dinamici. • Conoscenza su di sé e sugli altri della parte destra e sinistra del corpo. • Modalità espressive. • Attrezzi e spazi adibiti alle pratiche sportive e ludiche. • Regole dei giochi e delle gare • Alimentazione idonea per gli sportivi	Organizza gli spostamenti in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali. Padroneggia i molteplici schemi motori dinamici: camminare, correre, saltare, strisciare.... Utilizza in forma originale e creativa le espressività corporee per comunicare emozioni, sensazioni, vissuti. Controlla e organizza gli schemi posturali relativi alle posizioni e ai movimenti del corpo. Percepisce ed analizza gli stimoli e le informazioni provenienti dal mondo esterno attraverso i sensi Partecipa ai giochi e alle gare sportive scoprendo le regole e le loro funzioni.

AREA STORICO - GEOGRAFICA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Uso delle fonti Sa ricostruire la storia personale attraverso l'uso delle fonti. Sa riconoscere diversi tipi di fonti e comprende il lavoro dello storico.	• La storia personale attraverso documenti, ricordi e fonti diverse. • I diversi tipi di fonti storiche. • Il lavoro del geologo, del paleontologo, dell'archeologo, dello storico.	Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. Saper ricostruire la storia personale. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato.
Organizzazione delle informazioni Rappresenta eventi e periodi sulla linea del tempo. Utilizza correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). Riordina eventi in successione logica (causa-effetto). Organizza i fatti secondo il criterio della datazione. Strumenti concettuali Riconosce la differenza tra mito e racconto storico. Conosce l'origine della Terra e l'evoluzione degli esseri viventi. Conosce i periodi della preistoria e le loro caratteristiche.	• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • I miti di culture diverse relativi all'origine dell'uomo. • L'evoluzione della vita sulla Terra (dai primi organismi unicellulari ai rettili, agli uccelli, ai mammiferi). • Le migrazioni dell'uomo primitivo.	Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio/ temporali per riferire esperienze. Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti,... dal passare del tempo. Conoscere la differenza tra mito e leggenda. Conoscere le prime forme di vita.

Sa individuare il passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico. Conosce le origini della propria città.	• Le esperienze umane nel Paleolitico. • L'alimentazione dei primitivi nel Paleolitico e nel Neolitico. • La divisione dei compiti tra gli uomini: formazione dei clan. • L'età dei metalli. • Primi scambi commerciali. • La diffusione del sapere: la scrittura. • Reperti archeologici nel proprio territorio.	Organizzare e utilizzare le conoscenze per costruire un quadro di civiltà del Paleolitico e del Neolitico. Prendere conoscenza delle azioni di recupero e tutela del patrimonio storico culturale.
Produzione scritta e orale Utilizza la linea del tempo per rappresentare le tappe dell'evoluzione dell'uomo.	• L'evoluzione dell'uomo: homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens.	Rappresentare graficamente le tappe dell'evoluzione dell'uomo primitivo anche attraverso grafismi, racconti orali, disegni.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Orientamento: Sa orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche secondo i punti cardinali. Legge e comprende i vari tipi di carte geografiche.	• Lo spazio geografico e l'orientamento. • I punti cardinali. • La posizione del sole nelle varie ore della giornata. • Le carte geografiche e la riduzione in scala.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. Sapersi orientare sulle carte.
Linguaggio della geo-graficità: Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.	• I punti di riferimento.	Sapersi orientare attraverso punti di riferimento fissi.

<i>Paesaggio:</i> Riconosce elementi fisici ed antropici di un paesaggio. Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio. Sa descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.	• Gli ambienti naturali: pianura, collina, montagna, fiume, lago e mare. • Le modifiche apportate dall'uomo al paesaggio: vantaggi e svantaggi.	Riconoscere elementi naturali e antropici di un paesaggio legati tra loro da un rapporto di connessione e/o interdipendenza. Prendere coscienza delle azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.
<i>Regione e sistema territoriale:</i> Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
------------	------------	---------

<i>Numeri</i> 1. Conta oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre. 2. Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 3. Esegue le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 4. Conosce con sicurezza le tabellone della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	• I numeri naturali fino a 1000 • Rappresentazione dei numeri naturali o razionali secondo la notazione decimale. • Le operazioni: addizione e sottrazione tra numeri naturali • Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali. • La tavola pitagorica • L'ordine di grandezza • Algoritmi delle quattro operazioni	1. Contare in senso progressivo e regressivo Individuare operatori, eseguire e/o completare successioni numeriche in senso progressivo e regressivo Riconoscere le differenze fra diversi sistemi di numerazione (additivo, posizionale...) Riconoscere i multipli ed i divisori di un numero Individuare e definire numeri pari e dispari 2. Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare, scomporre e ricomporre i numeri oltre il 1000 Conoscere il valore posizionale delle cifre in base 10 Effettuare e registrare raggruppamenti di III ordine: il migliaio 3. Eseguire addizioni, sottrazioni, con padronanza degli algoritmi e con l'uso di metodi, strumenti e tecniche diversi. Conoscere ed applicare le proprietà dell'addizione Comprendere che la sottrazione l'operazione inversa dell'addizione Conoscere ed applicare la proprietà invariante della sottrazione. 4. Comprendere ed applicare le procedure per eseguire moltiplicazioni (addizione ripetuta, schieramenti, colonna con e senza cambio, con due cifre al moltiplicatore) Acquisire e memorizzare le
---	---	--

		tabelline Intuire e saper usare le proprietà della moltiplicazione Comprendere ed applicare le procedure per eseguire le divisioni (schieramenti, rette numeriche, tabelle, colonna senza e con resto in situazioni di ripartizione e di contenenza) Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse Conoscere ed applicare la proprietà invariantiva della divisione 3/4 Conoscere il comportamento dell'uno e dello zero nelle operazioni. Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali. Utilizzare l'operazione inversa come prova di verifica di sottrazioni e divisioni
5. Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Lo sviluppo del calcolo mentale	5. Padroneggiare strategie di calcolo mentale (moltiplicazioni e divisioni $10 \times 100 \times 1000$) Applicare con sicurezza le proprietà di ciascuna operazione Utilizzare e verbalizzare le procedure del calcolo mentale. Aggiunge e toglie 9,10,11 ad un numero dato utilizzando la tecnica della scomposizione
Spazio e figure 1. Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). 2. Esegue un semplice percorso	- Collocazione di oggetti in un ambiente. - Mappe, piantine e orientamento. - Percorsi, reticoli.	1. Localizzare posizioni nello spazio fisico, rispetto a se stesso e ad altro Utilizza una terminologia adeguata per comunicare concetti topologici. Leggere e riprodurre semplici schemi di mappe e piantine della realtà prossima. Sapersi orientare nello spazio prossimo 2. Utilizzare il piano cartesiano

partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 3. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. 4. Disegna figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.	• Sistema di riferimento cartesiano. • Le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Le linee geometriche. • Rette: incidenti, parallele, perpendicolari. • Gli angoli. • Le trasformazioni isometriche	per localizzare punti e figure Individuare gli angoli in figure e contesti diversi Descrivere e rappresentare lo spazio utilizzando i termini geometrici specifici 3. Riconoscere nella realtà figure piane o solide • Costruire mediante modelli e materiali, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio • Distinguere i vari tipi di retta • Riconoscere linee poligonali: il segmento • Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere poligoni • Classificare gli angoli ed i lati delle principali figure piane • Analizzare e classificare figure geometriche in base agli attributi • Riconoscere figure congruenti • Individuare e calcolare il perimetro di una figura piana utilizzando le unità di misura convenzionali 4. Individuare simmetrie in oggetti o figure date evidenziandone le caratteristiche • Individuare e riprodurre figure simmetriche • Individuare gli assi di simmetria interni ed esterni ad una figura • Riconoscere figure ruotate o traslate di figure date • Realizzare anche con l'uso di materiale concreto e con disegni, la corrispondente di una figura geometrica piana sottoposta a traslazione, ad una simmetria assiale, ad una rotazione
---	---	--

Relazioni, dati e previsioni 1. Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. 2. Argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. 3. Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 4. Misura segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura	• Relazioni e classificazioni . • Gli insiemi. • Analisi di analogie e differenze in contesti diversi. • I problemi: procedimenti e strategie risolutive: - procedimenti algoritmici - previsioni - indagini statistiche • Le stime e le misure delle lunghezze. • Lessico delle unità di misura più convenzionali. • Sistema di misura. • Convenzionalità della misura	1. Utilizzare linguaggi logici Utilizzare in modo appropriato i connettivi logici e i quantificatori in contesti vari. Individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze. Classificare in base a più attributi Rappresentare relazioni e classificazioni mediante diagrammi Riconoscere e rappresentare relazioni dirette ed inverse 2. Verbalizzare esperienze dirette con una terminologia appropriata Individuare contesti problematici e strategie risolutive Formulare correttamente un problema aritmetico Analizzare gli elementi essenziali di un problema Individuare in un testo i dati inutili e/o mancanti Formulare e selezionare ipotesi di soluzione Verbalizzare attraverso disegni e schemi grafici il procedimento seguito Risolvere situazioni problematiche di addizione e sottrazione, moltiplicazione e divisione Risolvere problemi di misura Ricerca soluzioni diverse a situazioni uguali 3. Comprendere procedimenti algoritmici Compiere previsioni Effettuare indagini statistiche Rappresentare i rilevamenti statistici con istogrammi, ideogrammi e aerogrammi Comprendere ed utilizzare le espressioni probabilistiche Leggere, interpretare, classificare e rappresentare dati con schemi grafici adeguati alla tipologia del carattere indagato 4. Individuare proprietà misurabili
--	---	--

alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.		• Effettuare misurazioni usando unità di misura arbitrarie • Sperimentare, concretamente, situazioni di stima e misura di lunghezze ed esprimerle secondo unità di misure conv.: il m, il l, il Kg/il g – multipli e sottomultipli • Riconoscere e costruire strumenti di misura (lunghezze, capacità e peso) • Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura • Operare trasformazioni in misure equivalenti • Acquisire il lessico delle unità di misura più convenzionali • Operare con le monete correnti • Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara
--	--	--

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.

Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Sperimentare con oggetti e materiali</i>		

Esegue semplici esperimenti secondo il metodo sperimentale. Utilizza una terminologia appropriata per riordinare ed elaborare le conoscenze. Interagisce con gli altri per la verifica delle ipotesi formulate.	• I fenomeni naturali • Lo scienziato al lavoro • Il procedimento del metodo scientifico • Stati e struttura della materia • Gli elementi naturali: acqua - aria-suolo • I cambiamenti di stato dell'acqua e le sue proprietà • Il ciclo e l'importanza dell'acqua • I diversi tipi di acqua presenti in natura • L'inquinamento delle acque • Gli esperimenti	Osservare analiticamente l'ambiente naturale ed i fenomeni relativi. Operare trasformazioni e cambiamenti di stato della materia Distinguere i diversi stati della materia Individuare e analizzare le proprietà dei materiali solidi, liquidi e gassosi Individuare, conoscere e verificare i cambiamenti di stato dell'acqua Conoscere la funzione di elementi naturali: l'acqua e l'aria Conoscere la composizione dell'aria e le sue caratteristiche Osservare fenomeni fisici Comprendere la differenza tra ipotesi e verifica Realizzare esperienze concrete e operative con il metodo scientifico Confrontare i risultati di un fenomeno Analizzare la funzione di semplici strumenti scientifici
Osservare e sperimentare sul campo		
1. Osserva, descrive, confronta, correla gli elementi della realtà circostante. 2. Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e ne coglie le prime relazioni (uscite esplorative, orticelli, costruzione di reti alimentari). 3. Riconosce la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi	• L'ambiente circostante • I fenomeni naturali • Lo scienziato al lavoro • Il procedimento del metodo scientifico • I mutamenti stagionali • Le funzioni vitali delle piante • Il suolo • L'ambiente naturale	Riflettere su alcuni fenomeni naturali. Conoscere e comprendere il procedimento del metodo scientifico: osservare, raccogliere, selezionare e ordinare informazioni, saper riferire Conoscere i campi di studio delle scienze Comprendere che la materia può essere di natura organica e inorganica Conoscere ed analizzare il ciclo naturale dell'acqua Individuare le proprietà e le caratteristiche dei tipi di acqua presenti in natura Conoscere la struttura delle piante e le funzioni dei loro organi principali. Acquisire conoscenze sui principali processi vitali delle piante. Comprendere l'importanza del processo di fotosintesi clorofilliana per tutti gli esseri viventi Comprendere la differenza fra esseri viventi eterotrofi e viventi autotrofi

		Confrontare le diverse strategie e le forme di adattamento delle piante all'ambiente.
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>		
1. Comprende la sinergia tra ambiente e viventi. 2. Individua il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente. 3. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.	• I viventi: gli animali • Le catene alimentari. • L'ecosistema • L'ambiente circostante • Gli ambienti naturali • L'equilibrio naturale • La flora • La fauna • L'intervento umano • Gli esperimenti • L'ecologia	Conoscere le caratteristiche peculiari dei viventi. Conoscere le caratteristiche principali degli animali Confrontare gli animali in base alla nutrizione, alla respirazione e alla riproduzione. Acquisire il concetto di catena alimentare. Individuare e descrivere le relazioni che legano gli esseri viventi di una catena alimentare. Acquisire il concetto di ecosistema analizzando le relazioni tra i viventi e l'ambiente. Osservare l'ambiente e coglierne le caratteristiche Cogliere mutamenti periodici nell'ambiente Riconoscere gli equilibri naturali tipici di un ambiente Riconoscere la flora e la fauna di ciascun ambiente Esplorare gli elementi tipici di un ambiente naturale e umano, inteso come sistema ecologico Saper verbalizzare esperienze in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e specifico Promuovere atteggiamenti di rispetto dei diversi ambienti Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente Approfondire il concetto d'ambiente in prospettiva ecologica.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.

Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.

Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.

Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.

È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Esplorare il mondo fatto dall'uomo</i>		
Distingue, descrive con le parole e rappresenta con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e li sa collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati. Segue istruzioni d'uso e sa fornirle ai compagni. Conosce e racconta storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale. Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento e conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.	• Il mondo fatto dall'uomo • Le funzioni di macchine, oggetti e strumenti • I fondamentali principi di sicurezza • I principali strumenti di Word: taglia, copia, incolla, annulla, stile, dimensione carattere, Word Art, forme e linee, colore linea, colore riempimento, colore carattere, ...	Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, coglierne le differenze di forma-materiale-funzione e collocarli nel contesto d'uso comune. Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale. Seguire istruzioni d'uso degli oggetti e strumenti esplorati Saper scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura. Sa usare alcuni strumenti di Word Utilizzare un semplice programma di videoscrittura per realizzare immagini anche di tipo geometrico. Disegnare e colorare adoperando semplici programmi di grafica. Saper aprire il programma PAINT e conoscerne le principali funzioni. Saper eseguire semplici disegni utilizzando i pulsanti di forme pre-impostate. Saper colorare, salvare e stampare i disegni realizzati Inserire nei testi le immagini realizzate. Saper eseguire giochi didattici e semplici ricerche utilizzando CD-ROM e floppy. Accedere ad Internet per cercare informazioni e per le realizzare attività cooperative. Potenziare le capacità comunicative Progettare e realizzare attività che richiedono impegno collettivo e suddivisione dei ruoli.

CLASSE QUARTA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.

Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.

Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.

Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Ascolto e parlato</i> Sviluppa la conversazione. Sa riferire esperienze personali e ricerche. Coglie ed analizza i messaggi dei mass media.	• Le regole della comunicazione • Uso di un lessico appropriato. • Cronache giornalistiche, di film, di documentari. • I diversi tipi di pubblicità. • Raccolta di materiale pubblicitario.	Partecipa a discussioni collettive su argomenti di studio o di interesse generale. Sa adattare il proprio linguaggio in relazione all'interlocutore. Esprime la propria opinione e rispetta quella degli altri. Organizza un'inchiesta o un'intervista. Elabora un questionario
<i>Lettura</i> Legge un testo correttamente. Legge testi in poesia. Legge e comprende testi denotativi, connotativi, pragmatici. Legge un testo e ne individua i passaggi	• Lettura di testi di vario genere. • Decodifica della parola scritta. • Conoscenze lessicali e morfosintattiche. • Conoscenza dell'argomento di cui si parla e della situazione in cui è ambientato. • Lettura di poesie. • Confronti tra poesia e prosa, partendo dalla filastrocca e dalla poesia rima. • Primo approccio al linguaggio metaforico. • Le funzioni specifiche del linguaggio: quelle che mirano ad informare, comunicare, a fissare ciò che viene razionalizzato, quelle che mirano ad esprimere sentimenti, vissuti. • Accorgimenti per appuntare	Legge ad alta voce in modo scorrevole, rispettando pause grafiche e fonetiche. Coglie i contenuti della lettura silenziosa. Cambia il tono della voce a ogni mutamento di ruolo. Coglie la differenza tra le due forme espositive ed espressive. Sa interpretare ciò che il poeta intende comunicare. Sa penetrare oltre la superficie testuale per cogliere il significato. Capisce il senso logico. Sa trarre informazioni. Si rende conto delle sue strutture espressive Dimostra di saper prendere appunti. Comprende il testo. Coglie lo schema logico.

	ciò che sembra importante dopo la lettura di un testo.	
--	---	--

	La struttura di diversi tipi di testi.	
Scrittura Compone testi vari utilizzando modi di scrittura diversi. Sintetizza un testo. Scompone testi in schemi. Sa rielaborare testi secondo le varie tipologie.	- La realtà e i particolari. - Lessico adeguato e specifico. - I propri vissuti. - Le procedure per arrivare a sintetizzare un testo: sottolineatura, domande-guida, passaggi di sintesi, divisioni in schemi logici. - I grafici, le tabelle, i diagrammi di flusso - Le tecniche di rielaborazione di un testo.	Produce testi coerenti e coesi diversi a seconda della situazione comunicativa. Comprende un testo e lo risponde per iscritto in maniera adeguata. Presenta i dati di un testo in un grafico . Completa schemi narrativi. Sistema le informazioni di un testo in una tabella. Usa diversi schemi logici. Realizza semplici manipolazioni di testi connotativi.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Riflette sul lessico, sui significati, sulle relazioni fra le parole. Usa il dizionario. Amplia il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole apprese. Effettua semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua Riconosce e raccoglie per categorie le parole ricorrenti: le parti variabili e invariabili del discorso. Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta. Riconosce i sintagmi nelle frasi. Riconosce se una frase è costituita dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).	- I vocaboli fondamentali e quelli specifici delle discipline di studio. - Rapporto tra morfologia della parola e significato - Relazioni di connessione lessicale Significato in relazione al contesto: omonimi, sinonimi, contrari, polisemia Il vocabolario - il nome, - l'articolo, - l'aggettivo, - il pronome, - il verbo le convenzioni ortografiche la punteggiatura il discorso diretto ed il discorso indiretto i sintagmi concetto di frase: soggetto, predicato, complementi	Costruisce e manipola frasi. Manipola brevi testi. Rappresenta graficamente un enunciato. Comprende il significato di parole in relazione al contesto. Comprende il significato di sinonimo e contrario di una parola data. Comprende la polisemia e l'omonimia. Consulta il vocabolario utilizza in modo sempre più consapevole le difficoltà ortografiche. usa la punteggiatura in maniera corretta Riconosce il soggetto, il predicato e i complementi legge rispettando la punteggiatura. usa il discorso diretto ed indiretto. conosce ed analizza le parti variabili del discorso. riconosce i sintagmi riconosce il soggetto ed il predicato e i complementi

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce; applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali. Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali. Rappresentare gli elementi sintattici di eventi sonori. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	• Allestimento di uno schedario con notizie, descrizioni e commento di brani ascoltati. • Testi e canti ad una o più voci. • Sonorizzazione di brevi testi. • Esecuzione di semplici sequenze ritmiche e melodiche. • Creazione, lettura ed esecuzione di semplici partiture con notazione tradizionale e non. • Ascolto di brani di stile e di genere diversi.	Dimostra di comprendere il linguaggio musicale in relazione anche al contesto storico-culturale. Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Usa forme di notazione codificate. Conosce e comprende sul piano estetico il linguaggio musicale nelle sue diverse forme.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Percettivo-visivi Saper impostare e realizzare copie dal vero. Leggere Conoscere il colore come	- Osservazione attenta della realtà. - Conoscenza di concetti topologici e delle proporzioni.	Rispettare la topologia e le proporzioni del modello. Rappresenta in modo adeguato rispetto al modello.
elemento fondamentale nella comunicazione visiva. Leggere messaggi pubblicitari realizzati con immagini fisse. Saper osservare un'opera d'arte.	- Osservazione dei colori nella natura, nelle immagini, nelle opere d'arte, nei disegni. - Presentazione di alcune tecniche. - Conoscere degli elementi costitutivi di un'immagine pubblicitaria. - Conoscenza di diverse opere d'arte e di immagini. - Fare ricorso ad iniziative di varia natura per valorizzare e difendere i beni culturali presenti sul territorio.	Distingue e sperimenta le capacità espressive del colore. Rielabora le conoscenze acquisite. Riconosce in una pubblicità i vari elementi e li usa in produzioni personali. Inventa e realizza graficamente un marchio originale. Coglie le differenze tra diverse immagini. Comincia a cogliere i significati espressivi e comunicativi. Classifica in base a criteri diversi quali: modalità produttive, contenuti, materiali di produzione, tecnica e periodo di produzione. Confronta oggetti analoghi per funzione, ma diversi per fattura.
Produrre Conoscere e saper utilizzare alcune tecniche di produzione grafica. Riconoscere alcune regole compositive e intervenire creativamente operando trasformazioni di forma.	Conoscenza delle varie tecniche.	Organizza graficamente un'idonea ambientazione. Realizzare originali incorniciature di ambiente. Trasforma lettere o parole dando un rinforzo contenutistico. Realizzare composizioni di grande effetto. Trasforma in modo creativo una immagine.

CORPO MOVIMENTO SPORT

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Il corpo e le funzioni senso-percettive</i> Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche.	Conoscenza e coscienza del valore del corpo.	Prendere coscienza delle varie funzioni del corpo e dei rispettivi cambiamenti durante la pratica motoria.
<i>Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> - Orientarsi nello spazio. - Realizzare percorsi.	- Analisi dello spazio, di spostamenti con modalità diverse, di strategie di occupazione dei luoghi. - Percorsi strutturati. - Esercizi in coppia o in gruppo.	Si sposta in diversi punti dello spazio da solo o in gruppo in base alle consegne. Realizzare percorsi sia individualmente che a coppie. Sa ricostruirli anche a distanza di tempo.
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Utilizzare modalità espressive e corporee in forma originale. Elaborare semplici coreografie.	- Elaborazione di una storia ricca di elementi di comunicazione gestuale e non verbale. - Osservazione, ascolto e ripetizione di alcuni ritmi naturali e musicali.	Drammatizza una storia attraverso diversi registri espressivi. Utilizza attrezzi di vario genere per produrre suoni e rumori su basi ritmiche. Elabora semplici sequenze ritmiche.
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i> Gestire situazioni competitive all'interno di regole e norme chiare.	Piccole competizioni realizzate individualmente, in coppia o in gruppo.	Risponde velocemente alle consegne. Rispetta le regole. Accetta la sconfitta.
<i>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</i> Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Le norme di sicurezza.	È attento anche a gesti quotidiani che possono causare incidenti.

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
 Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
 Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
 Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
 Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
 Sa raccontare i fatti studiati.
 Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Uso dei documenti</i> Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.	• I concetti di tracce e di fonti. • Il lavoro dell'archeologo e dello storico. • Il concetto di storia come ricostruzione. • Il Paleolitico e il Neolitico. • Differenti abilità e modi di relazionarsi con il territorio.	Conoscere il modo di calcolare il tempo e confrontarlo con altre modalità. Riprendere le civiltà studiate nello scorso anno e confrontarle.
<i>Organizzazione delle informazioni</i> Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.	• Le civiltà dei fiumi. • La Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi. • L'Egitto. • L'India. • La Cina: dai villaggi ai regni. • Le civiltà del vicino Oriente. • Gli Ebrei – il monoteismo. • I Fenici.	Ricostruire gli eventi storici relativi alle civiltà antiche attraverso la consultazione di fonti scritte e l'analisi di fonti iconografiche.
<i>Strumenti concettuali e conoscenze</i> Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.	• La costruzione del calendario come convenzione.	Sapere che la storia è un processo di ricostruzione del passato secondo determinati parametri.
<i>Produzione</i> Elaborare in forma di racconto – orale e scritto – gli argomenti studiati.	• La struttura e il significato di miti legati alle culture sviluppatesi nelle diverse civiltà antiche. • La differenza tra mito e racconto storico.	Analizzare miti cogliendo in essi gli aspetti che hanno caratterizzato la cultura delle antiche civiltà

GEOGRAFIA**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.

È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Orientamento</i> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	• Letture di carte tematiche, mappe e piante.	Orientarsi e muoversi nello spazio.
<i>Carte mentali</i> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da satellite, ecc.)	• Le carte geografiche fisiche e politiche. • I grafici e le tabelle. • Il reticolo geografico. • Latitudine e longitudine.	Conoscere la rappresentazione cartografica. Saper ricavare informazioni dalle carte geografiche. Saper situare un punto in una carta in base alle coordinate.
<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche	• L'Italia fisica: la morfologia, l'idrografia. • Il clima d'Italia.	Conoscere le caratteristiche del clima in generale. Mettere in relazione i fattori climatici e i loro effetti anche negativi.
<i>Paesaggio</i> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze.	• Il paesaggio geografico. • I vulcani. • Le montagne: genesi e modellamento. • Le Alpi e gli Appennini. • Le colline. • Le pianure: genesi e tipologie differenti. • I mari e le tipologie delle coste.	Saper leggere il paesaggio nei suoi vari aspetti naturali e antropici. Cogliere la relazione tra aspetti fisici del territorio e sviluppo delle attività umane.
<i>Territorio e regione</i> Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo si ripercuote a catena su tutti gli altri. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	• La densità demografica. • Le migrazioni. • La città come area ad alta densità. • L'economia italiana. • Le attività del settore primario, secondario, terziario. • Il turismo. • Le vie di comunicazione. • I problemi del territorio.	Conoscere i concetti principali legati al popolamento: demografia, densità, emigrazione, economia. Conoscere i settori economici ed il loro sviluppo in Italia. Ricerca e proporre soluzioni ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.

Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.

Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.

Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.

Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.

Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.

Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Numeri</i>		
Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.		
• Leggere, scrivere, confrontare i numeri naturali e decimali • Acquisire il valore posizionale delle cifre • Confronta e ordina numeri naturali e decimali • Eseguire le quattro operazioni. • Usare le tecniche di calcolo orale	• Lettura e scrittura di numeri • Rappresentazione dei numeri naturali e decimali • Ordinamento dei numeri naturali e decimali • Algoritmi delle quattro operazioni • Le proprietà delle operazioni	• Scrive e legge numeri naturali e decimali • Riconosce il valore posizionale delle cifre. • Ordina i numeri applicando un operatore dato. • Applica le tecniche di calcolo scritto • Opera divisioni e moltiplicazioni per 10, 100, 1000 • Applica le regole di calcolo orale • Applica le proprietà
Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra		
Conoscere sistemi di numerazione del passato	Aspetti storici connessi alla matematica e diffusione di numeri indo-arabi,	Utilizza sistemi di scrittura non posizionali
Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero		
Individuare multipli e divisori di un numero	Relazioni tra i numeri naturali	Individua multipli, divisori e numeri primi
Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali	Algoritmo della divisione a due cifre	Opera divisioni con due cifre al divisore

Conoscere il concetto di frazione e di frazione equivalenti		
Riconoscere e denominare unità frazionarie	Rappresentazione simbolica della frazione	Rappresenta, confronta, ordina frazioni.
Determinare la frazione complementare	Frazioni proprie, improprie, equivalenti, complementari	Riconosce i vari tipi di frazioni
Confrontare frazioni		Ordina frazioni sulla retta numerica.
Calcolare frazioni di quantità numeriche		Utilizza la frazione come operatore.
Dare stima per il risultato di una operazione		
Prevedere il risultato di un'operazione	Calcoli approssimati	Prevede il risultato di un'operazione
Spazio e figure		
Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri		
Riconoscere e denominare angoli	Concetto di angolo	Denomina e classifica i principali tipi di angoli
Misurare ampiezze angolari		
Analizzare gli elementi di una figura geometrica	Lati, diagonali	Misura ampiezze angolari
Individuare e analizzare simmetrie	Assi di simmetria	Esplora i modelli di figure geometriche
Definire il poligono e individuare le sue proprietà generali		
Partendo da osservazioni, materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche	Analisi delle figure piane	Riconosce gli assi di simmetria di una figura
	Concetto di isoperimetria e di equiestensione	Riconoscere i criteri di classificazione in base ai lati e agli angoli
		Riconosce figure congruenti, equivalenti, isoperimetriche
Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse		
Operare trasformazioni isometriche su figure date	Figure ruotate, traslate e riflesse	Riconosce trasformazioni geometriche
Riprodurre in scala una figura assegnata		
Operare con le figure geometriche	Ingrandimenti e riduzioni di figure su carta quadrettata	Effettua trasformazioni geometriche
Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, compasso, squadra, software di geometria)		

Disegnare le principali figure geometriche	Le figure piane	Disegna figure geometriche
Determinare il perimetro di una figura	Perimetro	Calcola il perimetro di una figura
Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure geometriche	Area	Calcola l'area delle figure conosciute
Relazioni, misure, dati e previsioni		
Conoscere le principali unità di misura, per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime		
Conoscere e usare correttamente le principali unità di misura	Grandezze e misure	Utilizza le unità di misura convenzionali
Conoscere le regole di scrittura previste dal Sistema Internazionale		Individua relazioni d'ordine fra grandezze
Usare le principali unità per effettuare misure e stime		Confronta e ordina
Usare correttamente strumenti di misura		Riconosce scritture diverse.. Effettua misurazioni stimate e approssimate Effettua misurazioni con strumenti
Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario		
Operare equivalenze con le unità di misura	Lunghezze, peso, capacità, superficie, tempo, sistema monetario	Attua semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra
Comprendere la relazione tra costo e misura		Modellizza in situazioni problematiche.
Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni		
Stabilire relazioni tra due o più elementi	Relazioni tra oggetti	Individua relazioni: analogie, differenze, regolarità
Organizzare una ricerca, formulare domande, raccogliere informazioni quantitative, reperire, organizzare e rappresentare i dati	Interpretazione dei dati usando i metodi statistici.	Realizza indagini statistiche
Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza		
Leggere, interpretare rappresentare dati statistici	Indici di posizione: media, mediana e moda	Interpreta dati statistici
In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili		
Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento	Situazioni incerte e probabilità	Effettua valutazioni di probabilità di eventi

		Qualifica e quantifica le situazioni incerte
Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura		
Analizzare un testo e reperire informazioni utili per risolvere situazioni problematiche	Problemi con dati necessari, superflui, mancanti, impliciti	Risolve problemi
Interpretare e redigere diagrammi di flusso ed espressioni		Traduce il testo verbale in una rappresentazione matematica

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.

Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.

Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.

Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.

Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con

altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.

Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Oggetti, materiali e trasformazioni		
Costruire operativamente, in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti geometrici e fisici fondamentali		
Sviluppare il concetto di misura in contesti concreti.		Riconosce Le grandezze lineari: lunghezza, altezza larghezza, spessore, distanza; Le ampiezze angolari; Le estensioni di superficie; Volumi e capacità di contenitori; La forza esercitata da un corpo; La massa e il peso di un corpo.
Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà (per peso crescente) alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti, anche di uso comune, passando dalle prime misure di unità arbitrarie alle unità convenzionali.		
Costruire ed utilizzare gli	Le misure arbitrarie;	Utilizza misure arbitrarie per

strumenti per misurare una determinata grandezza.	- La procedura per costruire il metro; - La procedura per costruire il decametro; - La procedura per costruire le misure quadrate; - La procedura per suddividere un contenitore in 1, dl, cl; - La procedura per costruire un asse a cui sono appese delle molle; - La procedura per costruire una leva; - La procedura per costruire una bilancia a due bracci (una leva del I genere).	misurare alcune grandezze; Costruisce il metro, utilizzando una fettuccia centimetrata; Costruisce il decametro, utilizzando uno spago; Costruisce il cm², il dm², il m² per misurare le superfici; Utilizza un contenitore graduato per misurare la capacità; Costruisce un asse a cui sono appese delle molle; Costruisce una leva del I genere; Costruisce una bilancia a due bracci.
Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per produrre passaggi di stato		
Indagare fenomeni fisici utilizzando il metodo sperimentale.	La procedura per indagare i fenomeni fisici riguardanti i passaggi di stato della materia: calore e temperatura, fusione e solidificazione, evaporazione e condensazione, ebollizione, sublimazione.	Individua analogie e differenze tra fenomeni; Sperimenta praticamente lo stato della materia; Formula ipotesi plausibili; Riconosce le cause e gli effetti di un fenomeno; Ricava informazioni da un esperimento; Ricava informazioni dal testo; Coglie relazioni tra esperimento e testo; Organizza le informazioni su un argomento; Espone oralmente un argomento.
Osservare e sperimentare sul campo		
Indagare strutture del suolo, relazioni tra suoli e viventi; acque come fenomeno e risorsa		
Indagare caratteristiche e proprietà degli elementi abiotici utilizzando il metodo sperimentale.	- Le principali caratteristiche e proprietà degli elementi abiotici: acqua, aria e suolo; - Quali fasi compongono il ciclo dell'acqua; - Come l'acqua influenza le condizioni ambientali; - Come l'acqua sia un elemento naturale costitutivo dei viventi; - Come l'aria e acqua siano indispensabili per la vita sulla Terra.	Sa formulare ipotesi plausibili; Sa esporre oralmente un argomento; Sa descrivere caratteristiche, somiglianze e differenze di ciò che si osserva; Sa ricavare informazioni dal testo; Sa cogliere relazioni; Sa organizzare informazioni su un argomento.
Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).		
Individuare, attraverso l'osservazione e la sperimentazione, caratteristiche e comportamenti di organismi vegetali ed animali.	- Esseri autotrofi ed eterotrofi; - Che cos'è il ciclo vitale; - Come sono fatte le cellule; - Quali sono le funzioni dei viventi; - Come si nutrono, respirano e si riproducono le piante; .	

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.

Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.

Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.

Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.

È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Interpretare il mondo fatto dall'uomo</i>		
Individuare la funzione e il funzionamento di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento		
Individuare le caratteristiche e le funzioni di oggetti e di macchine di uso comune	Conoscenza di oggetti e di macchine semplici e complesse	Individua modalità d'uso e di funzionamento di un oggetto
Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi		
Analizzare oggetti da osservare e smontare	Scomposizione di alcuni oggetti di uso quotidiano	Individua le parti di un piccolo elettrodomestico
Individuare forme e materiali che li costituiscono	Caratteristiche di oggetti	Riconosce i materiali che compongono gli oggetti
Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte		
Individuare il rapporto fra caratteristiche dei materiali e funzione degli oggetti	La struttura di un oggetto	Comprende il legame tra funzionamento di un oggetto e il materiale di composizione
Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni, valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego; realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale		
Elaborare semplici progetti e realizzare oggetti	Costruzione di un modellino e rilevazione del suo movimento	Progetta e costruisce macchine che usano diverse forme di energia.
Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente		
Conoscere il funzionamento di un inceneritore Conoscere le modalità di compostaggio dei rifiuti organici	Relazioni fra organismi e ambienti	Conosce il funzionamento di macchine e impianti Conosce modalità di riciclaggio
Rappresenta oggetti e processi con disegni e modelli		
Rappresentare oggetti con disegni e modelli		Rappresenta con schizzi e modelli i mezzi corrispondenti alle tre categorie di trasporto

Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità		
Conoscere la storia dei mezzi di trasporto	Mezzi di trasporto antichi e moderni	Conosce l'evoluzione dei mezzi di trasporto
Utilizzare le TIC nel proprio lavoro		
Codificare procedure per la realizzazione di figure geometriche	I software didattici	Utilizza programmi didattici per il calcolo e la geometria elementare
Conoscere le caratteristiche e le funzioni principali di Word	Programmi di videoscrittura	Approfondisce ed estende l'impiego della videoscrittura
Costruire ipertesti	I grafici	Applica alcune funzioni del programma
Avviare all'uso consapevole degli strumenti comunicativi in Internet	Costruzione di semplici ipertesti con word	Utilizza la videoscrittura per inserire immagini nei testi, scrivere relazioni, creare una copertina.
	Il funzionamento del collegamento Internet	Utilizza Internet per fare semplici ricerche

CLASSE QUINTA

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi semplici giudizi personali. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ascolto e parlato		
Prestare attenzione in situazioni comunicative diverse, in	Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e di ascolto attivo. Processi di controllo da	Presta attenzione agli interventi in una discussione, comprende le opinioni degli interlocutori e le loro

contesti sia abituali sia inusuali. Prestare attenzione al 'interlocutore nelle conversazioni e nei dibattiti, comprendere le idee e le sensibilità altrui e partecipare alle interazioni comunicative. Inserirsi opportunamente nelle varie situazioni comunicative. Esprimersi, usando un linguaggio appropriato, corretto e specifico.	mettere in atto durante l'ascolto.. • Riconoscimento delle forme più comuni del discorso parlato e scritto: il racconto, la spiegazione, l'esposizione orale, la sintesi. • Conoscenza di alcune forme comuni di discorso parlato dialogico: l'interrogazione, il dialogo, la conversazione, il dibattito, la discussione.	motivazioni. Interviene in modo pertinente in una discussione, rispettando tempi e modalità. Racconta esperienze e vissuti personali rispettando un ordine logico-temporale. Organizza un breve discorso orale utilizzando scalette men-tali o scritte. Usa registri linguistici diversi in relazione al contesto. Partecipa a discussioni di gruppo individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse
Lettura		
Saper leggere diverse forme testuali individuandone il genere, le strutture e gli elementi fondamentali. Acquisire maggiore autonomia e capacità di valutazione nel a scelta e nel piacere del a lettura. Leggere testi di vario tipo in modo scorrevole e comprenderne il significato. Analizzare e cogliere le suggestioni, le tecniche e le immagini nei testi espressivi/ poetici	• Legge e riconosce diverse tipologie testuali: descrittive, narrative, espositive, argomentative, poetiche. • Individuazione di personaggi, luoghi, tempi, avvenimenti, relazioni logiche. • Varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari e non. • Caratteristiche strutturali sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, tempo, luogo in testi narrativi, espositivi, descrittivi, informativi, regolativi. • Alcune figure di significato: onomatopea, similitudine, metafora... • Legge e comprende testi multimediali.	Riconosce nei testi letti alcune figure Comprende semplici testi derivati dai principali media cogliendone i contenuti fondamentali. Legge ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo, individuando le principali caratteristiche strutturali e di genere. Comprende ed utilizza la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause) e le figure di suono (rime, assonanze, ritmo) nei testi espressivi/ poetici. Ricerca le informazioni generali in funzione di una sintesi. Consulta,estrapola dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o di ricerca (dizionari, enciclopedie, atlanti geo/storici, testi multimediali). Memorizza per utilizzare testi, dati, informazioni, per recitare (poesie, brani, dialoghi...). Rileva corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua
Scrittura		
Saper produrre testi di vario tipo. Esprimersi, usando un linguaggio appropriato, corretto e specifico. Inventare, narrare, descrivere e sintetizzare testi. Rielaborare e sintetizzare con un linguaggio appropriato	• Testi narrativi, descrittivi, regolativi, poetici, informativi, argomentativi, utilizzando un linguaggio più ricco e vario. • Le differenze essenziali fra orale e scritto. • Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. • Pianificazione elementare di un testo scritto. • Operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi.	Produce testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui (auto-biografia, biografia, racconto) espone argomenti noti, esprime opinioni e stati d'animo, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. Manipola semplici testi in base ad un vincolo dato. Elabora in modo creativo testi di vario tipo. Attraverso stimoli, si rende conto dei livelli raggiunti e delle difficoltà incontrate nella fruizione e nella produzione per migliorare tali processi. Dato un testo orale/scritto produce

		una sintesi efficace e si-gnificativa.
--	--	--

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Arricchire progressivamente ed interiorizzare il patrimonio lessicale. Usare autonomamente il vocabolario. Comprendere l'uso e il significato delle parole. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici	• Ampliamento del patrimonio lessicale. • Relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia e altro), in rapporto alla varietà linguistica. • Uso del dizionario • I termini specifici delle discipline	Amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. Consulta il dizionario. Il linguaggio figurato. Comprende il lessico specifico delle discipline di studio.
Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Riconoscere la variabilità della lingua nello spazio. Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo. Riconoscere le principali convenzioni ortografiche per una corretta produzione scritta. Riconoscere le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali Conoscere gli elementi fondamentali della struttura sintattica della frase	• La variabilità della lingua nello spazio. • Arcaismi, neologismi e origine delle parole • Le convenzioni ortografiche. • I segni di punteggiatura. • Le parti del discorso e le categorie grammaticali. • Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase. • Le funzioni del soggetto, del predicato e delle espansioni. • Il periodo.	Riconosce vocaboli, entrati nell'uso comune, provenienti da lingue straniere. Riconosce la lingua italiana come sistema in evoluzione nel tempo. Usa la corretta scrittura ortografica. Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso. Usa e distingue i modi e i tempi dei verbi. Riconosce in un testo la frase semplice e individua i rapporti logici tra le parole che la compongono e ne veicolano il senso. Espande la frase semplice mediante l'aggiunta di elementi di complemento Distingue frasi principali e subordinate

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Gustare, riconoscere il linguaggio espressivo musicale nelle diverse forme. Memorizzare, costruire e interpretare sequenze ritmiche, melodie e canti accompagnandosi con il corpo e/o semplici strumenti Usare lo strumentario di classe	• Conoscenza di canti anche delle diverse tradizioni popolari e di altro genere. • Conoscenza di sistemi di notazione convenzionali e non convenzionali.	Canta individualmente e in gruppo (es. canti di Natale). Esegue e legge ritmi usando la voce, il battito delle mani, piccoli strumenti, le note musicali Rappresenta graficamente ritmi e durate.

se improvvisando, imitando o riproducendo per lettura brevi e semplici brani musicali. Usare le risorse espressive della vocalità. - Riconoscere gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di culture, tempi e luoghi diversi. - Ascoltare ed Eseguire brani musicali di vario genere	- Gli strumenti musicali dell'orchestra. - I principi costruttivi dei brani musicali: ripetizione e variazione. - Le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali - Le componenti antropologiche della musica: contesti e funzioni. - Ascolto ed esecuzione di canti	Riconosce il timbro degli strumenti musicali, li classifica e li descrive. Esegue per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo. Accompagna canti e brani con oggetti di uso comune, con i diversi suoni che il corpo può produrre e con semplici strumenti musicali. Conosce e utilizza la voce nelle sue possibilità Riproduce per intonazione semplici melodie. Sincronizza il proprio canto a quello degli altri. Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale (parametri e forma mediantes l'ascolto di brani di epoche e generi diversi. Memorizza il testo di canti di vario genere e provenienza. Fruisce della musica attraverso l'ascolto silenzioso ed attento.
--	--	---

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...). Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Osservare, analizzare, descrivere immagini secondo i piani e i punti di vista. Osservare descrivere e interpreta- re l'opera d'arte. Attivare, l'espressione e la comunicazione attraverso i linguaggi iconici utilizzando tecniche sempre più raffinate e materiali adeguati. Realizzare composizioni pittoriche, astratte, copie d'immagini, copie dal vero. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici pittorici e multimediali. Sviluppare la capacità di leggere e decodificare messaggi visivi con	- Conosce gli elementi di base della comunicazione iconica (rapporti tra immagini, gesti e movimenti, proporzioni, forme, colori simbolici, espressione del viso, contesti) per cogliere la natura e il senso di un testo visivo. - Conosce tecniche artistiche di vario tipo e le rielabora in maniera personale. - Riproduzione di immagini e opere d'arte. - L'uso della tecnologia multimediale.	Identifica in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio (linee, colori, distribuzione delle forme, ritmi, configurazioni spaziali). Osserva e descrive in maniera globale un'immagine Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo che emotivo. Utilizza tecniche artistiche di vario tipo. Rielabora, ricostruisce e modifica creativamente disegni, immagini, materiali d'uso. Esprime e comunica mediante tecnologie multimediali. Analizza, classifica ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul nostro territorio.

attenzione ai beni culturali presenti nel territorio.	• La funzione del museo: i generi artistici colti lungo un percorso culturale (ritratto, narrazione, paesaggio, natura morta, impegno politico e civile). • Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio.	
---	--	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		
--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Consolidare gli schemi motori di base e affina le capacità coordinative. Muoversi con disinvoltura e ritmo Utilizzare in modo corretto e sicuro gli spazi e gli attrezzi Cooperare all'interno di un gruppo Rispettare le regole dei giochi organizzati Conoscere ed aggiornare la pratica delle principali regole dei giochi sportivi.	• Conosce e sperimenta più schemi motori posturali e dinamici • Struttura il sé in rapporto allo spazio proprio e altrui • Struttura il sé in rapporto allo spazio e al tempo. • Conosce le modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo. • Conosce le principali regole dei giochi di squadra • Padroneggia gli schemi motori dinamici e posturali. • Sviluppa le capacità coordinative.	Esegue movimenti che evidenziano il consolidamento e l'affinamento degli schemi posturali (flettere, inclinare, circondurre..) Si muove con scioltezza, destrezza, ritmo, padroneggiando gli schemi motori dinamici. Combina schemi motori posturali e dinamici, coordinandone l'esecuzione. Si orienta nello spazio seguendo un sistema di riferimento. Controlla la propria posizione nello spazio di gioco e si muove in relazione agli altri ed agli oggetti e/o attrezzi. Utilizza in modo corretto e sicuro, per sé e i compagni, spazi ed attrezzature rispettandone le regole di uso funzionale. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. Adatta i propri movimenti a sequenze ritmiche, musicali... Rispetta le regole proprie di uno sport di squadra o quelle di un gioco non codificato, autodefinito dal gruppo.

Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita	• Riconosce la relazione fra l'alimentazione e il benessere fisico. • Conosce corrette modalità esecutive e regole per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza	Controlla la propria impulsività di fronte agli insuccessi. Collabora per la buona riuscita del gioco. Applica una corretta alimentazione come principio del proprio benessere.
---	---	---

AREA STORICO – GEOGRAFICA

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Uso delle fonti		
Essere in grado di riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente.	1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	1.a. Caratterizzare i grandi periodi della storia dell'uomo attraverso immagini e/o fatti significativi. 1.b. Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie. 1.c. Ricavare informazioni dalla lettura di un testo.
Saper riconoscere in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	2.a. Ricostruire il passato utilizzando semplici fonti documentarie. 2.b. Rielaborare semplici informazioni da testi ed immagini

		per organizzare conoscenze. 2.c. Operare confronti per individuare mutamenti e permanenze.
Organizzazione delle informazioni		
Saper usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazione. Essere in grado di comprendere i testi storici proposti e di individuarne le caratteristiche.	3. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 4. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	3.a. Mettere in relazione attraverso la lettura di carte geo storiche informazioni storico e geografico e stabilire connessioni. 4.a. Comprendere il significato del concetto di civiltà. 4.b. Collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. 4.c. Usare semplici testi e fonti documentarie per caratterizzare un quadro di civiltà.
Strumenti concettuali		
Saper organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	5. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.c. – d.c.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 6. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra elementi caratterizzanti.	5.a. Ordinare e collocare fatti ed eventi sulla linea del tempo. 5.b. Acquisire alcuni concetti fondamentali relativi ad una società. 6.a. Stabilire rapporti di causa ed effetto tra fatti ed eventi storici. 6.b. Leggere e ricavare informazioni da fonti scritte.
Produzione scritta ed orale		
Saper raccontare i fatti studiati ed essere in grado di produrre semplici testi storici.	7. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 8. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 9. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi,	7.a. Stabilire somiglianze e differenze tra passato e presente. 7.b. Operare confronti per individuare mutamenti e permanenze. 8.a. Leggere e ricavare informazioni da testi ed immagini. 8.b. Mettere in relazione le informazioni. 8.c. Organizzare le informazioni. 9.a. Leggere un testo storico e

	usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.	ricavarvi le informazioni principali. 9.b. Rielaborare le informazioni ricavate dalle letture. 9.c. Cominciare ad usare in modo consapevole termini specifici.
--	---	---

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
 Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Orientamento</i>		
Essere in grado di orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1.Orientarsi sulla carta fisica politica dell'Italia e delle regioni utilizzando i punti cardinali.	1.a. Saper localizzare le varie regioni italiane sulla carta fisico-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali.
<i>Linguaggio della geograficità</i>		
Saper utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Essere in grado di riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, etc)	2.Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo terrestre la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	2.a. Saper leggere la carta fisica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi (catene montuose, laghi, fiumi, etc). 2.b.Saper leggere la carta politica delle varie regioni d'Italia riconoscendone e sapendone denominare gli elementi costitutivi (Capoluoghi, città, province, confini, etc). 2.c.Comprendere il concetto di regione amministrativa. 2.d.Utilizzare carte, grafici e tabelle per illustrare un tema dato.
<i>Paesaggio</i>		
Saper individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani, etc.) con particolare attenzione a	3. Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi delle regioni d'Italia.	3.a.Identificare sulla carta i confini di ogni regione d'Italia. 3.b. Conoscere la conformazione

quelli italiani.		fisica di ogni regione italiana. 3.c.Conoscere gli aspetti fisici di ogni regione italiana (idrografia, clima, flora e fauna). 3.d.Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione (suddivisione amministrativa, popolazione e vie di comunicazione). 3.e.Conoscere l'economia di ogni regione (settore primario, settore secondario e settore terziario). 3.f.Conoscere gli aspetti antropici di ogni regione (storia e curiosità).
Regione e sistema territoriale		
Essere in grado di capire che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	4. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 5. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee e nel proprio contesto di vita.	4.a.Conoscere lo spazio demografico d'Italia: le caratteristiche della popolazione e le principali comunità straniere presenti. 4.b.Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. 5.a.Individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sugli ambienti.

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

Riconosce e rappresenta forme di piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica in casi semplici, situazioni d'incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee, e confrontandosi con il punto di vista degli altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Numeri</i>		
Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. Confrontare e ordinare numeri decimali. Operare con i numeri decimali e avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni di calcolo. Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione.	• Lettura e scrittura di numeri. Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale): • Ordine di grandezza e approssimazione del numero decimale. • Le quattro operazioni e i relativi algoritmi di calcolo. • Espressioni aritmetiche.	Scrive e legge numeri naturali e decimali. Ordina e confronta numeri decimali. Applica procedure per calcolare sia mentalmente che per iscritto. Continua divisioni con resto alla ricerca del quoziente esatto. Esegue operazioni in successione con ordine.
Conoscere le potenze e operare con esse. Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi). Scomporre un numero naturale in fattori primi.	• La potenza di un numero. • Il polinomio numerico. • Multipli, divisori, numeri primi. • Scomposizione di un numero in fattori primi.	Calcola la potenza di un numero. Individua relazioni tra i numeri e usa termini specifici. Conosce la procedura per scomporre in fattori primi.
Rappresentare e denominare frazioni. Individuare e costruire frazioni equivalenti. Confrontare e ordinare le frazioni	• Rappresentazione di frazioni in modi diversi: iconico, linguistico, numerico. • Frazioni equivalenti.	Rappresenta e denomina frazioni diverse. Rileva l'equivalenza fra frazioni. Ordina frazioni. Determina la frazione complementare.

più semplici, utilizzando la linea dei numeri.	• Confronto e ordinamento di frazioni	
Operare con le frazioni. Trasformare le frazioni in percentuali e calcolare la percentuale di un numero. Risolvere i problemi con l'uso di numeri decimali, frazioni e percentuali.	• Le frazioni come operatori. • Dalla frazione alla percentuale; la percentuale di un numero. • Il problema partendo da situazioni concrete: sconto, interesse e percentuale.	Opera con le frazioni Calcola la percentuale. Risolve problemi.
Acquisire il concetto di numero relativo. Confrontare e ordinare numeri interi relativi sulla retta numerica ed operare con essi.	• Il termometro: temperature sopra e sotto lo zero. • Ordinamento dei numeri relativi e semplici operazioni.	Riconosce i numeri relativi. Ordina numeri relativi ed opera con essi.
Rappresentare sulla retta numerica. Utilizzare scale graduate.	• I numeri conosciuti sulla retta numerica. • Il concetto di scala e le riduzioni	Colloca i numeri conosciuti sulla retta numerica. Utilizza scale graduate.
Conoscere antichi sistemi di numerazione. Conoscere antichi sistemi di calcolo.	• I numeri dei Romani. • L'abaco. Il calendario romano.	Conosce sistemi di numerazione del passato. Comprende la maturità delle grandi civiltà antiche.
Individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.	• Individuazione dei dati utili o no in un problema. Risoluzioni con i diagrammi/espressioni/operazioni/grafici. • Problemi a più soluzioni.	Risolve problemi con diverse modalità. Individua strategie risolutive
Spazio e figure		
Costruire ed utilizzare modelli concreti di figure geometriche.	• Le figure piane e solide intorno a noi.	Osserva la realtà. Costruisce o progetta figure
Usare, in contesti concreti, il concetto di angolo. Conoscere e descrivere proprietà di figure con termini appropriati e usare definizioni.	• Linee ed angoli. • Classificazione dei poligoni; il cerchio; le figure geometriche solide	Misura e classifica angoli Riconosce e classifica figure.
Disegnare e costruire le principali figure geometriche esplorate.	• Costruzione dei poligoni regolari e del cerchio con l'ausilio del goniometro, di riga e compasso. Relazioni tra solidi e sviluppi.	Costruisce e disegna figure.
Approfondire il concetto di simmetria, rotazione, traslazione. Riconoscere figure ribaltate, ruotate o traslate di figure assegnate.	• Figure simmetriche, traslate, ruotate. • I movimenti che determinano le trasformazioni geometriche.	Riconosce figure trasformate. Determina gli elementi che individuano la trasformazione di una figura.
Operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni assegnate.	• Ingrandimenti e riduzioni di figure su carta quadrettata. Figure simili su carta quadrettata	Utilizza le trasformazioni geometriche per operare sulle figure.
Determinare in casi semplici perimetri, aree e volumi delle	• Calcolo di perimetri, aree e volumi.	Misura lunghezze, superfici e volumi. Determina perimetri, aree e

figure geometriche conosciute. Analizzare le relazioni tra aree – poligoni e area-cerchio. Confrontare solidi di volume diverso o uguale	• Rapporto tra area di poligoni e cerchio • Confronto tra solidi di tipo diverso	volumi • Stabilisce relazioni. • Possiede il concetto di volume.
Relazioni, dati e previsioni		
Utilizzare in modo consapevole i termini della matematica. Consolidare la capacità di raccolta dei dati. Leggere dati relativi e indagini statistiche.	• I connettivi logici e/o, i quantificatori • Indagini statistiche ed elaborazioni dati. I vari tipi di grafici. • Studio di indagini desunte da statistiche ufficiali.	Usa correttamente termini matematici Realizza indagini raccoglie e rappresenta dati. Legge dati statistici
Interpretare dati statistici mediante indici di posizione.	• La moda, la media, la mediana	Interpreta correttamente dati statistici.
Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. Intuire come la scelta dell'unità di misura e dello strumento usato influiscano sulla precisione della misura. Conoscere e usare i sistemi di misurazione convenzionali	• Attività di misurazione. • Gli strumenti di misura • Le principali unità di misura	Individua la giusta unità di misura. Utilizza adeguati strumenti di misura. Conosce e usa correttamente unità di misura convenzionale.
Attuare, in contesti significativi, semplici conversioni tra un'unità di misura e un'altra. Effettuare misure di altra grandezza ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali.	• Equivalenze con le unità di misura. Problemi di calcolo con le misure. • Il sistema monetario europeo. Relazione costo/ misura. La misurazione del tempo.	Opera equivalenze. Risolve problemi. Utilizza monete e banconote in euro. Misura il tempo. Calcola i tempi di viaggio
Quantificare in semplici contesti le probabilità di un evento.	• Eventi fortuiti e calcolo di probabilità. Eventi equiprobabili.	Effettua valutazioni di probabilità di eventi.
Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento. Individuare relazioni significative: analogie, differenze, regolarità.	• La possibilità in frazione e percentuale. • Relazioni tra più elementi. Costruzioni di progressioni aritmetiche.	Individua la possibilità attraverso le frazioni e le percentuali. Stabilisce relazioni.

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.
Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando il linguaggio appropriato.
 Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni, spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Oggetti, materiali e trasformazioni		
Utilizzare concretamente le misure di lunghezza / capacità / massa e volume.	Le unità di misura in contesti concreti.	Usa e sviluppa i processi di misura.

Individuare gli strumenti per misurare una determinata grandezza.	Misure di volumi mediante strumenti convenzionali e non. Confronti e relazioni tra pesi e volumi.	Comprende la convenienza ad usare unità di misura convenzionali.
---	---	--

Riconoscere attraverso semplici esperienze l'inalterabilità sia di fenomeni fisici che chimici	Semplici esperimenti relativi al volume, alla capacità e al peso di materie e liquidi.	Desume leggi o regole da semplici esperienze
Acquisire alcuni concetti di base relativi alla luce, al suono, alla forza e alla temperatura e operare con essi in contesti concreti.	La luce, le forze, il suono e la temperatura	Descrive la natura della luce e del suono; conosce le leve ed effettua esperienze per individuare la temperatura dei corpi.
Acquisire il concetto di energia. Acquisire la consapevolezza che l'energia la capacità di compiere un lavoro.	- Le fonti energetiche rinnovabili e quelle non rinnovabili. - L'energia e il lavoro	Conosce le varie fonti di energia e il loro uso nella vita quotidiana. Conosce l'energia come capacità di compiere un lavoro.

Osservare e sperimentare sul campo		
Conoscere i componenti essenziali del suolo.	Le caratteristiche del suolo.	Individua il profilo, la composizione, la formazione e le proprietà del suolo
Essere consapevoli che l'acqua è una sostanza vitale.	L'importanza dell'acqua nella vita degli esseri viventi.	Comprende che l'acqua non è una risorsa ugualmente distribuita sulla terra.
Ricostruire e interpretare il	Il sistema solare: I movimenti	Osserva e descrive i moti dei

movimento dei pianeti	della terra e gli altri pianeti.	corpi celesti.
L'uomo, i viventi e l'ambiente		
Conoscere gli organismi che vivono in un determinato ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare	▪ Gli ecosistemi. ▪ Le reti e la piramide alimentare. ▪ La nutrizione e le norme di educazione alimentare.	Analizza l'ecosistema terrestre e marino di aree geografiche diverse. Analizza l'importanza della piramide alimentare.
Elaborare modelli intuitivi di struttura cellulare Conoscere le strutture fondamentali degli organi viventi.	▪ La cellula animale e vegetale ▪ Dalla cellula all'organismo pluricellulare. ▪ Il concetto di tessuto, organo e apparato.	Comprende che tutti gli esseri viventi sono formati da una o più cellule. Distingue il funzionamento delle diverse strutture del corpo umano.
Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano. Osservare e descrivere gli organi di senso	• L'apparato locomotore. • L'apparato tegumentario. • L'apparato digerente. • L'apparato respiratorio. • L'apparato circolatorio. • Il sistema nervoso. • L'apparato escretore e riproduttore • I cinque sensi: vista, udito, tatto, gusto, olfatto e i loro organi corrispondenti: occhio, orecchio, pelle, lingua, naso.	Osserva e descrive gli apparati del corpo umano. Riconosce gli organi di senso come ricettori degli stimoli esterni.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Vedere e osservare		

Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	• Lettura di informazioni contenenti istruzioni per il montaggio e l'utilizzo di un semplice gioco. • Le figure geometriche. • Paint: copiare, modificare e salvare un disegno. • Word: tabelle, elenchi puntati e numerati, Wordart e clipart. • Powerpoint. • Costruzioni ipertestuali. • Microsoft Excel.	Costruisce un semplice gioco dopo aver letto le istruzioni. Rappresenta figure geometriche con riga e squadra. Conosce i principali strumenti di alcuni software.
Prevedere e immaginare		
Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali. Organizzare una gita o una visita usando Internet per reperire notizie.	• Costruzione del circuito elettrico. • Internet	Sperimenta la funzionalità di un oggetto. Ricerca e scarica dalla rete materiali utili
Intervenire e trasformare		
Realizzare un oggetto in cartoncino. Riconoscere le caratteristiche dei mezzi di telecomunicazione.	• Costruzione di biglietti per le ricorrenze. • Le telecomunicazioni via cavo e via etere.	Usa varie tecniche per realizzare oggetti in cartoncino. Riconosce potenzialità e limiti delle telecomunicazioni.

RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei ed è il documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

--	--	--

Conoscenze	Competenze	Abilità
Parole e comportamenti dell'amicizia Dio Creatore di tutte le cose e Padre dell'umanità. I sentimenti di rispetto e di cura verso le cose create da Dio.	- Assumere comportamenti di accoglienza e di amicizia verso tutti. - Osservare con stupore e meraviglia il mondo. - Assumere un atteggiamento di lode e di ringraziamento per i doni ricevuti.	Riconoscere che l'amicizia, l'accoglienza e la solidarietà sono alla base della convivenza umana e civile. Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Sviluppare sentimenti di rispetto e cura verso le cose create da Dio.
Gesù di Nazareth, l'Emmanuel, il Dio con noi. La gioia più grande: il Natale. Gesù, il Messia: atteso, accolto e festeggiato anche oggi.	- Vivere con gioia la festa del Natale. - Conoscere la differenza tra il Natale consumistico e il Natale cristiano. - Conoscere Maria, scelta da Dio, quale madre di Gesù Cristo. - Conoscere i principali personaggi del presepe.	Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. Individuare nell'ambiente i segni cristiani del Natale. Scoprire la tradizione del presepe in Italia.
Momenti di vita quotidiana dell'infanzia di Gesù. Confronto tra l'infanzia di Gesù con quella di ogni bambino.	Conoscere gli usi e i costumi della Palestina al tempo di Gesù.	Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
Gesù Cristo, Figlio di Dio, maestro di vita. Gesù Cristo insegna che Dio è Papà.	Riconoscere il valore dell'accoglienza e della misericordia presenti nella predicazione di Gesù, manifestati nei suoi gesti e nelle sue parole.	Riconoscere nelle parole di Gesù che Egli l'Emmanuel, il Dio con noi.
Gesù Cristo il Figlio di Dio risorge: Viva la vita! Gli avvenimenti che hanno preceduto e seguito la Risurrezione di Gesù.	- Scoprire che Gesù dona la vita per amore di tutti gli uomini. - Scoprire, come in ogni primavera, la natura si risveglia per iniziare una nuova vita.	Cogliere nel proprio ambiente i segni cristiani della Pasqua. Conoscere gli avvenimenti più importanti della Settimana Santa.
La Chiesa, dono dello Spirito Santo, famiglia dei cristiani aperta a tutti i popoli. La Croce, simbolo dei cristiani, presente in vari luoghi. Maria, donna della meraviglia e della gioia.	- Conoscere la domenica come giorno di festa dei cristiani. - Riconoscere che la chiesa è la casa di preghiera dei cristiani. - Riconoscere in Maria, la mamma di Gesù e di ogni cristiano.	Riconoscere la Chiesa come Famiglia di Dio che fa memoria di Gesù Cristo e del suo messaggio.

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Conoscenze	Competenze	Abilità
------------	------------	---------

Conoscenze	Competenze	Abilità
Dio Padre crea il mondo e lo affida alle cure dell'uomo. La creazione nei testi sacri: la Bibbia. I diversi tipi di preghiere: ringraziamento, lode e richiesta.	- Conoscere che per i cristiani Dio è Padre, Creatore e ama tutti gli uomini. - Maturare sentimenti di gratitudine verso Dio per le meraviglie del creato. - Conoscere una figura che ha apprezzato il creato: San Francesco.	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e a tutti i credenti la presenza di Dio Creatore e Padre.
Gesù di Nazareth, il Messia atteso, compimento delle promesse di Dio, Il Natale! I volti della gioia nel presepe.	- Individuare i segni del Natale nell'ambiente e nelle celebrazioni religiose. - Riconoscere il significato cristiano del Natale.	Cogliere attraverso alcune pagine bibliche come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, di giustizia e di vita eterna. Conoscere alcune tradizioni natalizie e comprenderne il significato.
La Palestina, il paese di Gesù. Il paese di ogni uomo.	- Confrontare l'infanzia di Gesù con quella di ogni fanciullo. - Conoscere gli usi e i costumi al tempo di Gesù.	Conoscere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.
Gesù un amico per tutti. Il messaggio di Gesù di Nazareth: Parabole e Miracoli. Gesù invita a seguire il suo esempio.	Riconoscere i valori di amore e di amicizia presenti negli insegnamenti di Gesù.	Conoscere il messaggio evangelico di amore e di accoglienza.
La preghiera espressione di religiosità.	Riflettere sul ruolo della preghiera per i cristiani e per coloro che seguono altre religioni.	Comprendere il significato dei vari modi di pregare. Conoscere il linguaggio e i gesti della preghiera cristiana e nelle altre religioni.
Gesù, il Salvatore, compimento delle promesse di Dio. La Pasqua: Festa della Vita! Gli avvenimenti della Pasqua nei Vangeli. Il significato dei simboli della Pasqua.	- Conoscere il significato e l'uso di alcuni importanti simboli della Risurrezione di Gesù. - Comprendere il senso del grande sacrificio di Gesù, compiuto per amore degli uomini.	Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Scoprire la risurrezione come vita nuova,
La Chiesa, comunità di cristiani, fonda il suo Credo sull'esempio di Gesù. I cristiani si riuniscono in chiesa la domenica, giorno del Signore. Il Battesimo, sacramento di iniziazione cristiana.	- Conoscere il duplice significato della parola chiesa. - Scoprire come vivevano le prime comunità cristiane. - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	Comprendere alcuni episodi degli "Atti degli Apostoli". Descrivere le caratteristiche della comunità cristiana oggi.

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Conoscenze	Competenze	Abilità
Ragionando sulla vita si arriva a Dio. La Bibbia storia di una promessa mantenuta. La creazione dell'uomo e della donna, il peccato e il primo annuncio di salvezza.	- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per gli ebrei e per i cristiani. - Conoscere l'origine del mondo e dell'uomo nelle grandi religioni e nella scienza.	Conoscere che la Bibbia dà risposte alle domande sulle origini del mondo e dell'uomo. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
Dio, attraverso fatti e personaggi dell'Antico Testamento prepara la venuta del Salvatore Gesù. La chiamata di Abramo e la sua discendenza: Isacco, Giacobbe, Giuseppe. Mosè, il liberatore. I profeti: Isaia, Michea.	- Ambientare nel tempo e nello spazio i personaggi dell'Antico Testamento. - Conoscere la legge dell'Antica Alleanza tra Dio e il suo popolo. - Conoscere i patriarchi del popolo ebraico. - Scoprire che Dio attraverso i profeti ha annunciato la venuta del Messia.	Ricostruire, attraverso i racconti della Bibbia, le principali tappe della storia della salvezza, anche attraverso figure significative.
Gesù Cristo, il Messia: compimento delle promesse di Dio. Il Natale nei testi evangelici. La tradizione del presepe.	- Saper riferire come viene raccontata la nascita di Gesù nei Vangeli. - Riconoscere il significato cristiano del Natale nelle tradizioni e nell'arte. - Cogliere nella festa del Natale la gioia del dono e della pace.	Scoprire come Dio compie il suo progetto di salvezza attraverso il Figlio suo Gesù. Comprendere il significato delle tradizioni natalizie. Scoprire come il messaggio del Natale viene trasmesso anche attraverso il linguaggio artistico.
Gesù maestro d'amore. L'incontro con Gesù cambia la vita di ognuno. Gesù ama e perdona ogni persona.	- Saper spiegare la parola "carità". - Conoscere e spiegare il significato di alcune guarigioni miracolose compiute da Gesù.	Scoprire chi è Gesù attraverso le sue parole e le sue azioni. Comprendere il valore dei miracoli come segni dell'amore di Dio.
Le feste ebraiche in particolare la Pasqua. La pasqua di Gesù Cristo: Fonte di Vita! I simboli cristiani della Pasqua.	- Comprendere che la Pasqua celebra l'evento fondante della religione cristiana. - Confrontare la Pasqua ebraica con quella cristiana.	Conoscere che per i cristiani la Pasqua è la celebrazione della nuova Alleanza con Dio avvenuta attraverso il sacrificio di Gesù Cristo. Scoprire i riti che i cristiani compiono durante la Settimana Santa.
Maria madre di Cristo e della Chiesa. La Chiesa animata dallo Spirito Santo. La vita dei primi apostoli. I Sacramenti dell'iniziazione cristiana.	- Conoscere Maria di Nazareth, quale madre di Cristo e dei cristiani. - Conoscere le caratteristiche della Chiesa primitiva e della Chiesa attuale.	Saper cogliere in Maria un modello di vita per i cristiani. Riconoscere nella fede e nei Sacramenti di iniziazione cristiana gli elementi che costituiscono la comunità cristiana.

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Conoscenze	Competenze	Abilità
Il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e l'Islam.	- Apprezzare l'apporto delle religioni antiche nella storia dell'umanità. - Riflettere sulla radice comune della religione ebraica, cristiana e islamica. - Attivare sentimenti di ascolto, comprensione e solidarietà.	Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
Il libro della Bibbia, documento storico culturale e Parola di Dio.	Riconoscere la specificità della Bibbia come documento di comunicazione e di Alleanza tra Dio e gli uomini.	Riconoscere le varie caratteristiche della Bibbia e la sua composizione. Individuare il messaggio centrale della Bibbia.
Le caratteristiche della Palestina. Gesù Cristo, il Messia, personaggio storico.	- Conoscere l'ambiente sociale e religioso di Gesù. - Conoscere l'identità storica di Gesù come Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore del mondo.	Confrontare la società palestinese ai tempi di Gesù con la società di appartenenza. Riconoscere Gesù al centro del tempo.
Gesù Cristo, il Messia, compimento delle promesse di Dio : il Natale.	- Conoscere il significato del vero Natale cristiano. - Riconoscere nella Bibbia i brani che parlano dell'attesa e della venuta di Gesù, Il Messia Salvatore. - Conoscere le tradizioni del Natale nel nostro paese e nel mondo.	Conoscere le profezie nell'Antico Testamento riguardanti la nascita di Gesù. Individuare i brani evangelici relativi al Natale di Gesù. Scoprire Natale nell'arte.
Gesù, il Signore, rivela il Regno di Dio con parole e azioni. Per i cristiani, il valore del PERDONO, è alla base di ogni percorso di PACE:	- Scoprire come Gesù chiama ogni persona, di tutti i tempi, a seguirlo. - Scoprire, attraverso i gesti di Gesù, l'amore di Dio per l'umanità: i miracoli. - Scoprire attraverso gli insegnamenti di Gesù, la misericordia di Dio per l'umanità: le Parabole.	Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
Nella Pasqua cristiana la salvezza è offerta a tutti.	Scoprire la Pasqua di Cristo come centro della fede cristiana e chiave interpretativa di tutto il Vangelo.	Scoprire come nella Pasqua cristiana la salvezza è offerta a tutti. Conoscere la Pasqua, come evento centrale della vita di Gesù Cristo e di tutti i cristiani.

Competenze		
Conoscenze		Abilità
La Pasqua di Risurrezione, evento centrale della vita di Gesù Cristo e dei cristiani.	Conoscere come i cristiani, attraverso i riti della Settimana Santa, rivivono l'ultima settimana di Gesù.	Conoscere il significato dei simboli pasquali.
La Chiesa, popolo di Dio nel mondo: struttura, persone e avvenimenti. L'organizzazione della Chiesa oggi. Maria, madre di Gesù Cristo e della Chiesa, colei che si è messa a servizio di Dio	- Conoscere la Chiesa come popolo di Dio, comunità animata dallo Spirito Santo e che vive la comunione con Cristo. - Riconoscere nei martiri cristiani di ieri e di oggi la fedeltà coraggiosa a Gesù Cristo e al suo messaggio. - Conoscere la figura di Maria nella vita di Gesù e nell'arte cristiana.	Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona. Cogliere nei testi dei Vangeli la figura di Maria, Madre di Gesù e della Chiesa.

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Conoscenze	Competenze	Abilità
Il Cristianesimo e le grandi religioni: origini e sviluppo.	- Saper riconoscere e rispettare in ogni persona i doni di Dio. - Conoscere alcuni elementi delle principali religioni e confrontarle con il Cristianesimo.	Leggere ed interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli.
Gesù, il Signore, rivela il Regno di Dio con parole e azioni.	- Riconoscere nelle Beatitudini la centralità del messaggio di Gesù. - Scoprire la figura di San Francesco come testimone delle Beatitudini.	Cogliere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
Dalla Chiesa del Medioevo alla Chiesa contemporanea. Il movimento Ecumenico.	- Confrontare le differenti risposte cristiane che i cattolici, gli ortodossi, i protestanti hanno dato ai problemi lungo la storia. - Scoprire l'importanza del movimento ecumenico come ricerca dell'unità di tutte le Chiese cristiane. - Comprendere che la Chiesa è segno di	Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona

Conoscenze	Competenze	Abilità
	amore e carità per tutti.	
Natale, il Figlio di Dio nasce nel silenzio di una stalla. I segni cristiani del Natale nelle tradizioni dei vari paesi cristiani. Natale nell'arte.	- Conoscere i testi biblici relativi alla nascita di Gesù. - Riconoscere la differenza tra il Natale consumistico e il vero Natale. - Conoscere la storia della festa del Natale di Gesù e comprendere il significato di alcune tradizioni.	Leggere e decodificare i segni del Natale nelle varie religioni cristiane presenti nel mondo.
Gesù porta la pace e l'amore di Dio a tutti gli uomini di buona volontà.	Comprendere attraverso figure significative del nostro tempo il nucleo fondante dell'insegnamento di Gesù Cristo: l'amore gratuito verso il prossimo.	Scoprire, che per i cristiani, Gesù è portatore di Pace di Dio Padre fra tutte le persone.
Vita e morte nella visione della fede cristiana. La Pasqua: la Vita vince la morte!	- Comprendere la Pasqua di Gesù Cristo quale centro e fondamento della fede della speranza dei cristiani. - Cogliere nei riti della Settimana Santa, come la Salvezza è donata a tutti gli uomini.	Cogliere, nel sacrificio di Gesù Cristo sulla Croce, la Redenzione operata per tutti gli uomini.
Ogni religione prega per la Pace in modo diverso. L'importanza del rispetto della libertà religiosa.	Conoscere l'impegno della Chiesa che si adopera per costruire, sull'esempio di Cristo, la PACE nel mondo.	Leggere e interpretare i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera, senza avere atteggiamenti di rifiuto.

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relativo ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisiti, geografia locale, lavoro).

Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Ricezione orale (ascolto)</i>		
Comprende saluti formali e informali. Comprende istruzioni. Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano	- Conoscenza delle fondamentali regole della comunicazione. - Acquisizione della consapevolezza che esistono codici linguistici diversi.	Comprende saluti formali e informali. Esegue semplici istruzioni attraverso l'ascolto.
<i>Ricezione scritta (lettura)</i>		
Legge con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.	Riconoscimento della forma scritta di parole già acquisite oralmente	Comprende parole e semplici frasi in relazione ad argomenti trattati. Abbina parole/immagini Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera
Interazione orale		
Formula semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni. Usa espressioni utili per semplici interazioni.	- Riproduzione di semplici e brevi filastrocche e canzoni. - Conoscenza di formule convenzionali per stabilire semplici interazioni.	Utilizza strutture e lessico memorizzate in situazioni appropriate.
Produzione scritta		
Copia parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. Scriva parole e semplici messaggi augurali.	Riconoscimento di parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe	Scriva in modo chiaro e comprensibile semplici parole collegate ad immagini.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Competenze	Conoscenze	Abilità
<i>Ricezione orale (ascolto)</i>		
Comprende saluti formali e informali. Comprende istruzioni. Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano	- Conoscenza delle fondamentali regole della comunicazione. - Acquisizione della consapevolezza che esistono codici linguistici diversi.	Esegue semplici istruzioni e storie attraverso l'ascolto. Chiede e dice l'està Esprime il suo stato d'animo (happy sad hungry)
<i>Ricezione scritta (lettura)</i>		
Legge con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.	Riconoscimento della forma scritta di parole già acquisite oralmente	Comprende parole e semplici frasi in relazione ad argomenti trattati. Abbina parole/immagini Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera
Interazione orale		
Formula semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni. Usa espressioni utili per semplici interazioni.	- Riproduzione di semplici e brevi filastrocche e canzoni. - Conoscenza di formule convenzionali per stabilire semplici interazioni.	Utilizza strutture e lessico memorizzate in situazioni appropriate. Racconta e chiede se è in grado di fare Dice cosa preferisce mangiare e fare
Produzione scritta		
Copia parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. Scriva parole e semplici messaggi augurali.	Riconoscimento di parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe	Scriva in modo chiaro e comprensibile semplici parole collegate ad immagini. Legge e comprende e scrive Nomi relativi ai suoi gusti e preferenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ricezione orale (ascolto)		
Comprende saluti formali e informali. Comprende istruzioni. Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano	- Conoscenza delle fondamentali regole della comunicazione. - Acquisizione della consapevolezza che esistono codici linguistici diversi.	Esegue semplici istruzioni e storie attraverso l'ascolto. Chiede e dice l'està Riconosce le w questions Riconosce i verbi principali
Ricezione scritta (lettura)		
Legge con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.	Riconoscimento della forma scritta di parole già acquisite oralmente	Comprendere il senso generale di semplici dialoghi, descrizioni e messaggi scritti relativi alle attività svolte in classe. Comprende parole e semplici frasi in relazione ad argomenti trattati. Abbina parole/immagini Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera
Interazione orale		
Formula semplici domande in lingua inglese per instaurare semplici conversazioni. Usa espressioni utili per semplici interazioni.	- Riproduzione di semplici e brevi filastrocche e canzoni. - Conoscenza di formule convenzionali per stabilire semplici interazioni.	Utilizza strutture e lessico memorizzate in situazioni appropriate. Racconta e chiede se è in grado di fare Dice cosa preferisce mangiare e fare
Produzione scritta		
Copia parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe. Scriva parole e semplici messaggi augurali.	Riconoscimento di parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe	Scriva in modo chiaro e comprensibile semplici parole collegate ad immagini. Legge e comprende e scrive Nomi relativi ai suoi gusti e preferenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ricezione orale (ascolto)		
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	• Conoscere il lessico relativo alle situazioni linguistiche - comunicative affrontate	Comprendere in modo globale parole ed eseguire comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara. Comprendere semplici e chiari dialoghi con lessico e strutture noti su argomenti familiari.
Ricezione scritta (lettura)		
Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	Comprendere parole e semplici frasi in relazione ad argomenti trattati. Abbina parole/immagini Individua le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera
Interazione orale		
Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente	• Conoscere le strutture lessicali relative alle situazioni per stabilire contatti e relazioni	Sostenere una semplice conversazione utilizzando espressioni e formule convenzionali apprese. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
Produzione scritta		
Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	• Conoscere formule convenzionali per stabilire relazioni e per interagire in scambi dialogici. •	Riconosce e comprende in forma scritta parole e frasi che si riferiscono al suo vissuto

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Competenze	Conoscenze	Abilità
Ricezione orale (ascolto)		
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti. Sa operare la distinzione tra azione abituale e azione del momento, usando il tipo di presente adeguato conosciuti.	Conoscere il lessico relativo alle situazioni linguistiche - comunicative affrontate	Comprendere semplici e chiari dialoghi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. Individuare le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera
Ricezione scritta (lettura)		
Leggere con pronuncia chiara e corretta semplici vocaboli e brevi frasi.	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	Comprendere parole e semplici frasi in relazione ad argomenti trattati. Comprendere le differenze strutturali della lingua (aggettivo, negazione, avverbi)
Interazione orale		
Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale e all'ambiente	Conoscere le strutture lessicali relative alle situazioni per stabilire contatti e relazioni	Sostenere una semplice conversazione utilizzando espressioni e formule convenzionali apprese. Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.
Produzione scritta		
Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	Conoscere formule convenzionali per stabilire relazioni e per interagire in scambi dialogici.	Riconosce e comprende in forma scritta parole e frasi che si riferiscono al suo vissuto Riconosce i verbi principali al presente e al passato
Scrivere messaggi semplici e brevi anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	Conoscere formule convenzionali per stabilire relazioni e per interagire in scambi dialogici.	Riconosce e comprende in forma scritta parole e frasi che si riferiscono al suo vissuto

